



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

סיכום משוב נבחנים
לבחינת הכניסה הפסיכומטרית
למוסדות להשכלה גבוהה, לשנת 2016

דוח מחקר



ספטמבר 2018

נועם קשת | רחל יגל | כרמל אורן

דוח מחקר

RR-18-04

ISBN:978-965-502-212-4

סיכום משוב נבחנים
לבחינת הכניסה הפסיכומטרית
למוסדות להשכלה גבוהה, לשנת 2016

נועם קשת
רחל יגל
כרמל אורן

ספטמבר 2018

תוכן עניינים

3	תמצית	3
8	1. הקדמה ותיאור המדגם	8
10	2. תנאי היבחנות	10
12	3. הכנה לבחינה	12
12	3.1. אמצעי הכנה	12
15	3.2. התכונות לבחינה	15
18	4. שאלות אחרות	18
18	4.1. העדפות לגבי מטלת הכתיבה	18
18	4.2. שביעות רצון ממדור פניות הציבור	18
20	4.3. שליטה בשפה	20
26	4.4. שאלות לנבחנים בשפות זרות	26
30	5. נספחים: דוגמאות לטופס הרשמה ושאלוני משוב	30

לוחות

8	לוח 1: התפלגות המשיבים על שאלון משוב בשנת 2016 לפי שפה ומועד	8
	לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים	
11	לפי שפת בחינה	11
11	לוח 3: מתאמי פירסון בין ציון הבחינה הכללי לדירוג תנאי הבחינה לפי שפת בחינה	11
12	לוח 4: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים לפי מועד	12
	לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן של שביעות הרצון ואחוז הנעזרים באמצעי הכנה	
12	לפי שפת בחינה	12
13	לוח 6: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של ציוני בחינה לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה	13
14	לוח 7: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של המצב הכלכלי לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה	14
14	לוח 8: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של השכלת אם לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה	14
15	לוח 9: אחוז הגברים לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה	15
15	לוח 10: סוג קורס הכנה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה	15
15	לוח 11: עלות קורס הכנה לפי שפת בחינה	15
16	לוח 12: אחוזי מקורות מימון הקורס לפי שפת בחינה	16
16	לוח 13: היקף השעות הכולל בקורס: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה	16
16	לוח 14: זמן הכנה לבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה	16
16	לוח 15: שעות הכנה ביום: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה	16
17	לוח 16: מספר סימולציות מלאות: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה	17
	לוח 17: ממוצע וסטיות תקן של הכנת שיעורי בית ונוכחות בשיעורים פרונטליים	
17	לפי שפת בחינה	17
18	לוח 18: מטלת הכתיבה – כלי הכתיבה המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה	18
18	לוח 19: מטלת הכתיבה – אופן הביצוע המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה	18
	לוח 20: שביעות הרצון ממדור פניות הציבור: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, הממוצע וסטיית התקן לפי שפה	
19	לוח 21: ממוצעי הציונים בבחינה לפי מידת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור ולפי שפה	19
20	לוח 22: מתאמים בין שביעות רצון ממדור פניות הציבור לציונים בבחינה לפי שפת הבחינה	20
	לוח 23: השפה שבה שליטתם של הנבחנים בעברית היא הטובה ביותר: אחוז הבוחרים בכל שפה	
20	לוח 24: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני מטלת כתיבה, מילולי סגור וציון בחינה כללי	20
20	לפי שליטה בשפה	20

21.....	לוח 25:	שאלות לגבי שפה ראשית בבית הספר ובבית: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה
21.....	לוח 26:	ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית
22.....	לוח 27:	ממוצעים וסטיות תקן של השכלת אם לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית
22.....	לוח 28:	אחוז הבנים לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית
	לוח 29:	ממוצעים וסטיות תקן של עידוד הורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית
23.....		לפי שפת הבחינה
24.....	לוח 30:	אחוזים ושכיחויות של וותק בארץ לפי שפת הבחינה
24.....	לוח 31:	ממוצעים וסטיות תקן של וותק בארץ לפי שפת הבחינה
25.....	לוח 32:	אחוזים ושכיחויות של מקום לידה לפי שפת הבחינה
25.....	לוח 33:	ממוצעים וסטיות תקן של מקום לידה לפי שפת הבחינה
	לוח 34:	מידת ההבנה של הוראות הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה,
26.....		ממוצע וסטיית תקן לפי שפה
	לוח 35:	מספר השנים בארץ לפני הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה,
26.....		ממוצע וסטיית תקן לפי שפה
	לוח 36:	ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפת בחינה ומספר השנים
27.....		בהן שהו הנבחרים בארץ לפני הבחינה
	לוח 37:	השפה הקלה ביותר לקריאה ולכתיבה בקרב נבחרים בנוסח משולב:
27.....		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה
	לוח 38:	רמת קריאה בעברית ובאנגלית בקרב נבחרים בנוסח משולב:
28.....		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן
	לוח 39:	שפת הקריאה הנבחרת בקרב נבחרים בנוסח המשולב לפי תחום בחינה:
28.....		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה
	לוח 40:	המידה שבה נבחרים בנוסח המשולב נעזרו בלקסיקון לפי תחום בחינה:
28.....		אחוז הבוחרים בכל קטגוריה
29.....	לוח 41:	שפת הלקסיקון שבה נעזרו נבחרים בנוסח המשולב: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה
	לוח 42:	תרומת הלקסיקון בנוסח המשולב להצלחה לפי תחום הבחינה: אחוז
29.....		הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן

שאלון המשוב נועד לסייע למרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מאל"ו) להבין סוגיות הקשורות לבחינת הכניסה הפסיכומטרית להשכלה הגבוהה (להלן "הבחינה") ולאוקלוסיית הנבחנים בה. לשאלון כמה גרסאות, והוא מתורגם לכל השפות שהבחינה מועברת בהן: עברית, ערבית, אנגלית ועברית (בנוסח המשולב), רוסית, צרפתית וספרדית. כמה מהשאלות זהות בכל גרסאות השאלון, וכמה מהן ייחודיות לגרסה אחת או יותר.

השאלות בשאלון, שדוח זה מתבסס על התשובות להן, נוגעות למשתנים שלהלן: תנאי הבחינה, הכנה לבחינה, העדפות לגבי מטלת הכתיבה, שביעות רצון ממדור פניות הציבור, שליטה בשפה, עידוד הורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית, ותק בארץ ומקום לידה.

מדגם המשתתפים

בשנת 2016 נבחנו בבחינה 68,026 נבחנים בחמישה מועדי בחינה. 65,679 מהם נבחנו בתנאים רגילים וקיבלו שאלון משוב סטנדרטי (להלן, "משוב"). 42,742 נבחנים השיבו על המשוב (65%), ו-34,551 (81%) מהם הזדהו, והזדהותם אומתה בעזרת טופס ההרשמה לבחינה. שיעור המשיבים למשוב בקרב הנבחנים בערבית הוא הנמוך ביותר (42%), ואילו בקרב הנבחנים בספרדית הוא הגבוה ביותר (98%). ממוצע ציוני הבחינה בקרב הנבחנים בעברית המזוהים עמד על 571. בקרב הנבחנים בשפות אחרות עמדו ממוצעי הציונים של הנבחנים המזוהים על הערכים שלהלן: בערבית – 467, ברוסית – 500, בנוסח המשולב – 583, בספרדית – 475 ובצרפתית – 536.

תנאי הבחינה

בתחום תנאי הבחינה נמצא כי בממוצע תנאי הישיבה קיבלו את הדירוג הנמוך ביותר, ואילו תנאים הקשורים להתנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) קיבלו דירוג גבוה יותר. לא נמצאו קשרים של ממש בין ציוני הבחינה לבין דירוג תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים. לא נמצאו הבדלים ניכרים בין מועדי הבחינה בדירוג תנאי הבחינה הפיזיים ותנאי הבחינה הנוגעים להתנהגות הבוחנים. הנבחנים העניקו דירוג גבוה לתנאי הבחינה הפיזיים, למעט תנאי הישיבה, בכל מועדי הבחינה. התנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) דורגה גבוה מאוד בכל מועדי הבחינה.

הכנה לבחינה

בתחום ההכנה לבחינה נצפתה שביעות רצון רבה בקרב הנבחנים מכל אחד מאמצעי ההכנה. שביעות הרצון הרבה ביותר הייתה מקורס הכנה, ואחריה, בסדר יורד, באו נתוני שביעות הרצון מהבחינה הממוחשבת להתנסות עצמית, מִסְפָּר הכנה, מחוברת ההסבר ומאוגדן הבחינות. ממוצע ציוני הבחינה של נבחנים המשתמשים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחריו, בסדר יורד, באו ציוני הבחינה של נבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל, בספר הכנה, בתוכנת מחשב, בחוברת ההסבר ובאוגדן הבחינות.

נראה שאין קשר של ממש בין המצב הכלכלי לשיטת ההכנה (להוציא אפקט קטן בקרב הנבחנים ברוסית). ממצא זה מנוגד לטענה כי קורס הכנה מפלה לרעה חסרי אמצעים. בדומה לכך, הנתונים אינם תומכים בטענה שהשתתפות בקורס הכנה היא נחלת הקבוצות החזקות יותר (כלכלית והשכלתית): בכל שפות הבחינה רמת השכלת האם היא הגבוהה ביותר בקרב נבחנים שהתכוננו לבחינה בדרך שאינה קורס הכנה, אחריה – בקרב נבחנים שהתכוננו לבחינה בקורס הכנה, ולבסוף – בקרב נבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל. רוב הנבחנים שהתכוננו לבחינה בקורס הכנה או בדרך אחרת הם נשים, ורוב הנבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל הם גברים.

כמחצית מהנבחנים בוחרים בקורס הכנה רגיל, ואילו השאר בוחרים באחד מהסוגים שלהלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מוזל בצבא, קורס מצטיינים, קורס במכינה, שיעורים פרטיים, קורס מותאם ללקויות וקורס מותאם למגזר החרדי. כמחצית מהנבחנים בעברית, בערבית וברוסית בוחרים בקורס הכנה רגיל. בקרב הנבחנים בעברית המחצית האחרת בוחרת באחד מהסוגים שלהלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מוזל בצבא, שיעורים פרטיים, קורס מצטיינים, קורס במכינה, קורס מותאם ללקויות וקורס מותאם למגזר החרדי. בקרב הנבחנים בערבית המחצית האחרת בוחרת באחד מהסוגים שלהלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מותאם ללקויות וקורס מותאם למגזר החרדי. בקרב הנבחנים ברוסית המחצית האחרת בוחרת באחד מהסוגים שלהלן של קורסי הכנה, בסדר יורד: קורס במכינה, קורס מוזל בצבא, קורס מוזל בתיכון, שיעורים פרטיים, קורס מצטיינים וקורס מותאם ללקויות.

העלות השכיחה ביותר של קורס ההכנה היא בין 2,000 ₪ ל-5,000 ₪. בקרב נבחנים בשפה העברית והערבית המממנים השכיחים ביותר הם הורים או קרובי משפחה אחרים, ואילו בקרב נבחנים בשפה הרוסית מימון עצמי הוא השכיח ביותר. היקף השעות השכיח בקורס הכנה בכל השפות הוא 101–200 שעות. משך ההכנה השכיח בכל השפות הוא בין חודשיים לשלושה חודשים. משך ההכנה היומי השכיח בכל השפות הוא בין שלוש לשמונה שעות. המספר השכיח של סימולציות מלאות שתרגלו הנבחנים בעברית הוא שש עד עשר, ובערבית וברוסית – שתיים עד חמש. הנבחנים דיווחו על הכנת חלק גדול משיעורי הבית בתחומים הכמותי, המילולי, אנגלית וכתביה. ממוצע הכנת שיעורי הבית היה הגבוה ביותר בתחום הכמותי, ואחריו, בסדר יורד, באו התחומים המילולי, אנגלית וכתביה. גם הנוכחות בשיעורים פרונטליים הייתה רבה, ובממוצע היא הייתה גבוהה ממידת ההשקעה בהכנת שיעורי הבית בכל התחומים.

העדפות במטלת הכתיבה

מרבית הנבחנים (63%) מעדיפים להשתמש בעפרון לכתיבת מטלת הכתיבה. 14.6% מהנבחנים היו מעדיפים להשתמש בעט, ול-22.6% אין העדפה בנוגע לכלי הכתיבה.

שביעות רצון ממדור פניות הציבור

את שביעות הרצון הנמוכה ביותר ממדור פניות הציבור (כ-35% מתחת לבינונית) הביעו הנבחרים בעברית. שביעות הרצון הגבוהה ביותר הייתה בקרב הנבחרים בצרפתית, ואחריה, בסדר יורד, באו רמות שביעות הרצון בקרב הנבחרים בספרדית, ברוסית, בנוסח המשולב, בערבית ובעברית. לא נמצאו מתאמים בין רמת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור לבין ציוני הבחינה בקרב הנבחרים, לא באופן כללי ולא בכל אחת משפות הבחינה.

שליטה בשפה

השפה שהנבחרים **בעברית** שולטים בה במידה הרבה ביותר (92.9%) היא כמובן עברית. 4.08% מהנבחרים בעברית ציינו שהם שולטים באנגלית במידה הרבה ביותר, 1.48% – ברוסית ו-0.58% בערבית. פחות מ-1% מהנבחרים ציינו שהם שולטים בשפות אחרות במידה הרבה ביותר. בכל שפות הבחינה, למעט בספרדית, היו ממוצעי הציון בתחום המילולי בשאלות הסגורות גבוהים מממוצעי הציון במטלת הכתיבה.

העדפות שפה של הנבחרים בשפה הערבית

87% מהנבחרים בשפה הערבית ציינו שעברית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, 69% – שהיא השפה שירצו שילדיהם ילמדו בה בבית הספר, ו-56% – שהיא שפת העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים ושהם עצמם (55%) קוראים. רובם הגדול של שאר הנבחרים ציינו שעברית היא שפתם הראשית. ציונם הממוצע של נבחרים שציינו שעברית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון היה גבוה במעט (ב-4 נקודות) מזה של הנבחרים האחרים. ציונם הממוצע של נבחרים שציינו שהם מעדיפים שילדיהם ילמדו בבית הספר בערבית או באנגלית, וכן של אלה שלא גילו העדפה לשפה, היה גבוה (ב-25 עד 50 נקודות) מזה של המעדיפים עברית או שפות אחרות. ציונם הממוצע של נבחרים שציינו שהוריהם קוראים עיתונים ואתרי אינטרנט בשפה העברית היה גבוה (ב-34 נקודות) מזה של אלה ששפת הקריאה של הוריהם ערבית, וציונם הממוצע של נבחרים שציינו שהם עצמם קוראים עיתונים ואתרי אינטרנט באנגלית או בערבית היה גבוה (ב-11 נקודות וב-54 נקודות בהתאמה) מזה של קוראי הערבית.

רוב הנבחרים שציינו שעברית, ערבית או אנגלית היו השפות הראשיות בבית ספרם ובביתם היו נשים. רוב הנבחרים שציינו שצרפתית ושפה אחרת היו השפות הראשיות בבית ספרם היו גברים. רוב הנבחרים שציינו ששפה אחרת היא השפה הראשית שבה ירצו שילדיהם ילמדו בבית הספר ושהם כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים היו גברים. רוב הנבחרים שציינו שצרפתית היא שפתם הראשית של העיתונים ואתרי האינטרנט שהם עצמם קוראים היו גברים.

עידוד מצד ההורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית

בכל הנוגע לסוגי עידוד מצד ההורים דיווחו הנבחרים שבממוצע, רמת העידוד לרכישת השכלה גבוהה הייתה הגבוהה ביותר. אחריה, בסדר יורד, באו רמות החינוך להצטיינות בלימודים,

המעורבות בלימודים בבית הספר, הבעת העמדה באשר לתחום הלימודים והשותפות בהכנה לבחינה. דפוס זה נשמר גם בחלוקה לשפות הבחינה בעברית, בערבית וברוסית.

מקום לידה וותק בארץ

מרבית הנבחנים בעברית נולדו בארץ (90.62%), מיעוטם עלו לפני יותר מעשור (8.17%) והשאר עלו בעשור האחרון. לעומת זאת, רק 1.87% מהנבחנים ברוסית נולדו בארץ; 11.76% מהם עלו בשנתיים שלפני הבחינה, 32.35% עלו בין שנתיים לחמש שנים לפני, 33.16% עלו בין חמש לעשר שנים לפני, ו-20.86% עלו יותר מעשור לפני. הציון הממוצע בבחינה בקרב נבחנים בשפה העברית שנולדו בארץ היה הגבוה ביותר. אחריהם, בסדר יורד, באו הציונים הממוצעים בבחינה של נבחנים שעלו לפני יותר מעשור, נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבחינה, נבחנים בעלי ותק של בין חמש לעשר שנים בארץ ונבחנים בעלי ותק של בין שנתיים לחמש שנים בארץ. גם הציון הממוצע בבחינה בקרב נבחנים ברוסית שנולדו בארץ גבוה יחסית, והוא עולה אף על זה של הנבחנים בעברית שנולדו בארץ.

מקום הלידה השכיח ביותר של נבחנים בשפה העברית הוא ישראל (91.2%). מקומות הלידה האחרים, בסדר שכיחות יורד, הם מזרח אירופה, ארה"ב וקנדה, מערב אירופה ומרכז, אסיה וצפון אפריקה, אמריקה הלטינית, אתיופיה, אוסטרליה ודרום אפריקה, ומקומות לידה אחרים. מקום הלידה השכיח ביותר בקרב נבחנים בשפה הרוסית היה מזרח אירופה (44.6%), אחריו, בסדר שכיחות יורד, היו מערב אירופה ומרכז (17.3%), אסיה וצפון אפריקה (6.85%) וישראל (1.8%).

הציון הממוצע בבחינה בעברית היה הגבוה ביותר בקרב נבחנים שנולדו בארה"ב ובקנדה. אחריהם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שנולדו באוסטרליה ובדרום אפריקה, בישראל, באמריקה הלטינית, במערב אירופה ובמרכז, במזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, באתיופיה, ובמקום לידה אחר שלא צוין. הציון הממוצע בבחינה ברוסית היה הגבוה ביותר בקרב נבחנים שנולדו בישראל. אחריהם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שנולדו במזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, במערב אירופה ובמרכז, ובמקום לידה אחר שלא צוין.

שפות זרות

מידת ההבנה של הוראות הבחינה בקרב הנבחנים בשפות זרות הייתה רבה בכל שפות הבחינה. מידת הבנת ההוראות הממוצעת של נבחנים ברוסית הייתה זהה לזו של נבחנים בנוסח המשולב וגבוהה במעט מזו של הנבחנים בספרדית ובצרפתית. הוותק בארץ לפני הבחינה בקרב נבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית עמד על 3.7 שנים בממוצע. הוותק של הנבחנים בנוסח המשולב בארץ (6.1) היה גדול פי שניים בממוצע מזה של הנבחנים בספרדית (2.8) ובצרפתית (2). כשליש מהנבחנים בנוסח המשולב היו בארץ עשור ומעלה לפני הבחינה, וזאת לעומת כשלושה אחוזים בקרב הנבחנים בספרדית ובצרפתית. לא נמצא קשר בין הוותק בארץ לציונים הממוצעים בבחינה בקרב הנבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית.

נוסח משולב

רוב הנבחרים בנוסח המשולב ציינו שהשפה שקל להם ביותר לקרוא בה ולכתוב בה היא אנגלית (72.63% ו-64.26% בהתאמה), ורק מיעוטם, בפער ניכר, ציינו את העברית (14.68% ו-24.69% בהתאמה). הנבחרים בנוסח המשולב דיווחו שבממוצע, רמת הקריאה שלהם באנגלית טובה מרמת הקריאה שלהם בעברית. שפת הקריאה שנבחרה על ידי העדיפו בתחום המילולי הייתה אנגלית, ולאחריה עברית ואנגלית. רק אחוז קטן בחר בעברית. בתחום הכמותי הייתה שפת הקריאה המועדפת עברית, לאחריה אנגלית ולבסוף עברית ואנגלית. רוב הנבחרים בנוסח המשולב לא נעזרו בלקסיקון (מילון שהנבחרים רשאים לקבל בשפה שאינה אנגלית או עברית), הן בתחום המילולי (76.5%) והן בתחום הכמותי (90.2%). 40% מהנבחרים בנוסח המשולב שנעזרו בלקסיקון בחרו ברוסית כשפת הלקסיקון, 22% בחרו בגרמנית, 16.8% בפורטוגלית, 10.5% בהולנדית, 7.4% באיטלקית, 2.1% בהונגרית ו-1.1% באמהרית. מרבית הנבחרים בנוסח המשולב לא ענו על השאלה הנוגעת למידת התרומה של הלקסיקון להצלחה בבחינה הן בתחום המילולי והן בתחום הכמותי.

1. הקדמה ותיאור המדגם

דוח זה מסכם את התשובות לשאלוני המשלב לבחינת הכניסה הפסיכומטרית להשכלה הגבוהה שהועברו ב-2016. שאלוני המשלב הועברו בתום כל מועד בחינה ובכל אחת משפות הבחינה. שאלוני המשלב בשפה העברית ובשפה הערבית הועברו בתסדיר המיועד לקריאה בסורק ממוחשב, ואילו שאלוני המשלב בשפות רוסית, משולב, ספרדית וצרפתית הועברו בתסדיר המיועד להקלדה. דוגמאות של טופסי המשלב מוצגות בנספח. הדוח מכיל בעיקרו נתונים סטטיסטיים גולמיים, ללא עיבודים נוספים למטרות פרשנות.

לוח 1 מתאר את התפלגות המשיבים על שאלוני המשלב לפי שפה ומועד בחינה.

לוח 1: התפלגות המשיבים על שאלון משלב בשנת 2016 לפי שפה ומועד

שפה	מועד	נבחנים	מקבלי משלב	משיבים על המשלב ¹	מזוהים ²	
עברית	פברואר	6,376	6,376	4,775	4,167	
				75%	87%	
	אפריל	9,856	9,088	6,855	6,026	
				75%	88%	
	יולי	5,353	4,956	3,645	3,204	
				74%	88%	
	אוקטובר	10,732	10,732	8,940	7,804	
				83%	87%	
	דצמבר	10,724	9,989	7,346	6,344	
				74%	86%	
	סה"כ	43,041	41,141	31,561	27,545	
				77%	87%	
	ממוצע בחינה	576	576		571	
	ס"ת	100	100		96	
ערבית	אפריל	8,213	8,173	3,373	2,209	
				41%	65%	
	יולי	1,115	1,103	404	259	
				37%	64%	
	אוקטובר	3,630	3,630	1,619	1,008	
				45%	62%	
	דצמבר	9,070	9,021	3,758	2,361	
				42%	63%	
		סה"כ	22,028	21,927	9,154	5,837
					42%	64%

¹ אחוז המשיבים מחושב מקרב מקבלי שאלון המשלב.

² נבחנים מזוהים הם כאלו שמילאו מספר תעודת זהות בטופס המשלב, ונמצא שמספר זה זהה למספר שמסרו בעת ההרשמה לבחינה (למעט מקרים שבהם השתבשה סריקת טופס המשלב עד כדי כך שלא היה אפשר לזהותו). אחוז המזוהים מחושב מקרב מספר המשיבים בפועל.

שפה	מועד	נבחנים	מקבלי משוב	משיבים על המשוב ¹	מזוהים ²
	ממוצע בחינה	486	485		467
	ס"ת	106	106		104
רוסית	פברואר	399	396	303	178
				77%	59%
	יולי	344	340	299	197
				88%	66%
	סה"כ	743	736	602	375
				82%	62%
	ממוצע בחינה	495	495		500
	ס"ת	89	90		90
משולב	פברואר	487	470	371	300
				79%	81%
	יולי	363	350	291	244
				83%	84%
	סה"כ	850	820	662	544
				81%	82%
	ממוצע בחינה	594	593		583
	ס"ת	93	93		93
ספרדית	יולי	102	81	79	51
				98%	65%
	סה"כ	102	81	79	51
				98%	65%
	ממוצע בחינה	512	516		475
	ס"ת	90	97		71
	פברואר	672	577	435	126
				75%	29%
צרפתית	יולי	369	365	249	73
				68%	29%
	סה"כ	1,041	942	684	199
				73%	29%
	ממוצע בחינה	528	524		536
	ס"ת	86	85		93
	פברואר	7,934	7,819	5,884	4,771
				75%	81%
סה"כ	אפריל	18,173	17,263	10,228	8,235
				59%	81%
	יולי	7,763	7,225	4,967	4,028
				69%	81%

שפה	מועד	נבחנים	מקבלי משוב	משיבים על המשוב ¹	מזוהים ²
	אוקטובר	14,362	14,362	10,559	8,812
				74%	83%
	דצמבר	19,794	19,010	11,104	8,705
				58%	78%
	סה"כ	68,026	65,679	42,742	34,551
				65%	81%
	ממוצע בחינה	545	544		554
ס"ת	110	110		104	

בשנת 2016 נבחנו 68,026 נבחנים בחמישה מועדים. 65,679 מהם קיבלו שאלון משוב. 42,742 נבחנים השיבו על השאלון (65%), ו-34,551 מהם (81%) הזדהו ונמצאה התאמה בין טופס המשוב שלהם לטופס ההרשמה לבחינה.

שיעור המשיבים למשוב בקרב הנבחנים בערבית היה הנמוך ביותר (42%), ואילו בקרב הנבחנים בספרדית הוא היה הגבוה ביותר (98%).

ממוצע ציוני הבחינה בקרב הנבחנים בעברית המזוהים עמד על 571 (לעומת 576 בקרב כלל נבחני עברית). בקרב הנבחנים בשפות אחרות עמדו ממוצעי הציונים של הנבחנים המזוהים על הערכים שלהלן (לעומת כלל נבחני השפות באותה שנה): בערבית – 467 (לעומת 486), ברוסית – 500 (לעומת 495), בנוסח המשולב – 583 (לעומת 594), בספרדית – 475 (לעומת 512) ובצרפתית – 536 (לעומת 528).

2. תנאי היבחנות

הנבחנים התבקשו לדרג את הערכתם לגבי חמישה תנאי היבחנות: תנאי ישיבה, טמפרטורה, שקט, תאורה וצפיפות באולם. כמו כן נבדקו שלושה מאפיינים של התנהגות הבוחנים: שמירה על שקט בינם לבין עצמם, הקפדה על שקט באולם והתמצאות בהוראות. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 עד 5 (1 – תנאים גרועים; 2 – תנאים לא משביעי רצון; 3 – תנאים סבירים; 4 – תנאים טובים; 5 – תנאים מצוינים). סיכומי הממצאים לפי שפת בחינה, ציון בבחינה, קמפוס ומועד בחינה מוצגים בלוחות 2–5 בהתאמה.

בסך הכול קיבלו תנאי הישיבה בממוצע את הדירוג הנמוך ביותר, ואילו התנהגות הבוחנים (שקט בקרב הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) – את הדירוג הגבוה ביותר.

לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים לפי שפת בחינה

שפה		תנאי ישיבה	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט באולם	התמצאות בהוראות
עברית	ממוצע	3.5	4	4.2	4.6	4.6	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	1.5	1.1	1	0.7	0.8	0.7	0.7	0.6
	שכיחות	30,396	30,336	30,362	30,387	30,347	30,143	30,199	30,178
ערבית	ממוצע	3.7	3.9	4.4	4.4	4.1	4.7	4.7	4.6
	ס"ת	1.4	1.2	0.9	0.9	1.1	0.7	0.7	0.9
	שכיחות	8,596	8,589	8,648	8,653	8,622	8,461	8,479	8,461
רוסית	ממוצע	3.2	3.9	4.2	4.5	4.5	4.8	4.7	4.7
	ס"ת	1.3	1	0.9	0.7	0.9	0.6	0.6	0.6
	שכיחות	574	575	573	571	569	545	545	543
משולב	ממוצע	4.6	4.6	4.3	4.1	3.6	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	0.8	0.7	0.9	1	1.4	0.6	0.7	0.7
	שכיחות	641	641	642	643	641	615	617	619
ספרדית	ממוצע	3.1	4.1	4.4	4.5	4.4	4.6	4.6	4.6
	ס"ת	1.2	1	1	0.7	0.9	0.8	0.7	0.6
	שכיחות	79	78	78	78	78	77	77	77
צרפתית	ממוצע	3.1	3.8	4.4	4.4	4.5	4.7	4.7	4.4
	ס"ת	1.4	1.1	0.8	0.8	0.8	0.6	0.6	0.8
	שכיחות	640	638	637	636	634	601	605	608
סך הכול	ממוצע	3.6	4	4.3	4.6	4.5	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	1.4	1.1	1	0.8	0.9	0.7	0.7	0.7
	שכיחות	40,926	40,857	40,940	40,968	40,891	40,442	40,522	40,486

תנאי הבחינה והתנהגות הבוחנים מדורגים בין טובים למצוינים, למעט תנאי הישיבה והטמפרטורה, שמדורגים לעיתים בין סבירים לטובים.

לוח 3: מתאמי פירסון בין ציון הבחינה הכללי לדירוג תנאי הבחינה לפי שפת בחינה

שפה		ישיבה	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט באולם	התמצאות בהוראות
עברית	מתאם	0.00	0.03	-0.05	0.01	0.01	0.00	0.01	-0.01
	שכיחות	26,922	26,867	26,898	26,910	26,884	26,738	26,766	26,727
ערבית	מתאם	-0.08	-0.02	-0.12	-0.04	-0.01	0.00	-0.02	0.05
	שכיחות	5,648	5,657	5,673	5,681	5,633	5,581	5,594	5,575
רוסית	מתאם	0.13	0.03	0.07	0.12	0.06	0.02	0.07	0.09
	שכיחות	365	364	364	363	361	343	343	345
משולב	מתאם	0.11	0.12	0.00	0.05	0.06	0.00	0.04	0.03
	שכיחות	531	531	532	533	531	511	513	515
ספרדית	מתאם	-0.10	0.22	0.09	0.16	0.26	0.24	0.30	0.16
	שכיחות	51	51	51	51	51	50	50	49
צרפתית	מתאם	0.15	0.04	0.03	0.16	0.16	0.12	0.10	-0.04
	שכיחות	187	188	188	188	188	179	180	180
סה"כ	מתאם	-0.02	0.03	-0.08	0.04	0.07	0.01	0.00	0.03
	שכיחות	33,704	33,658	33,706	33,726	33,678	33,402	33,446	33,391

לא נמצאו קשרים של ממש בין ציוני הבחינה לבין דירוג תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים.

לוח 4: ממוצעים וסטיות תקן של תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים לפי מועד

מועד	תנאי ישיבה	טמפרטורה	שקט	תאורה	צפיפות	שקט בין הבוחנים	שקט באולם	התמצאות בהוראות
פברואר	ממוצע	4.1	4.1	4.5	4.5	4.7	4.6	4.7
	ס"ת	1.1	1.1	0.8	0.9	0.7	0.7	0.7
	שכיחות	5,601	5,601	5,627	5,613	5,542	5,555	5,544
אפריל	ממוצע	4	4	4.6	4.4	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	1.1	1.1	0.7	0.9	0.7	0.7	0.7
	שכיחות	9,693	9,693	9,731	9,723	9,613	9,617	9,597
יולי	ממוצע	4.1	4.1	4.6	4.5	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	1.1	1.1	0.8	0.9	0.7	0.7	0.7
	שכיחות	4,765	4,765	4,764	4,759	4,702	4,711	4,714
אוקטובר	ממוצע	3.8	3.8	4.6	4.5	4.8	4.7	4.7
	ס"ת	1.2	1.2	0.7	0.8	0.6	0.7	0.7
	שכיחות	10,221	10,221	10,239	10,207	10,119	10,158	10,150
דצמבר	ממוצע	4	4	4.5	4.4	4.7	4.7	4.7
	ס"ת	1.1	1.1	0.8	1	0.7	0.7	0.7
	שכיחות	10,577	10,577	10,607	10,589	10,466	10,481	10,481

לא נמצאו הבדלים ניכרים בין מועדי הבחינה בדירוג תנאי הבחינה הפיזיים והתנהגות הבוחנים. מלבד תנאי הישיבה העניקו הנבחנים דירוג גבוה לתנאי הבחינה הפיזיים בכל מועדי הבחינה. התנהגות הבוחנים (שקט בין הבוחנים, שקט באולם והתמצאות בהוראות) מדורגת גבוה מאוד בכל מועדי הבחינה.

3. הכנה לבחינה

3.1. אמצעי הכנה

הנבחנים התבקשו לציין באילו מאמצעי ההכנה לבחינה (חוברת הסבר, אוגדן בחינות פסיכומטריות, ספר הכנה, קורס הכנה ותוכנת המחשב) נעזרו ולדרג את מידת היעילות של אמצעים אלו. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("כלל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד"). נוסף על כך ניתנה לנבחנים האפשרות לציין שלא התכוונו לבחינה כלל.

לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן של שביעות הרצון ואחוז³ הנעזרים באמצעי הכנה לפי שפת בחינה

אופן הכנה	עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
ממוצע	3.7	3.9	3.5	3.8	3.4	3.5	3.8
ס"ת	1.3	1.2	1.4	1.1	1.1	1.3	1.3
% נעזרים	30.36	61.72	33.91	35.52	65.31	45	35.52
ממוצע	3.8	3.9	3.3	4.2	3.5	3.9	3.8
ס"ת	1.4	1.2	1.6	1.1	1.5	1	1.3
% נעזרים	19.75	57.11	21.11	40.95	38.78	50.71	26.10

³ האחוזים בלוח 5 מחושבים מתוך מספר המשיבים לסעיף אחד לפחות מחמשת הסעיפים בשאלה (חוברת הסבר, קובץ בחינות, ספר הכנה, קורס הכנה ותוכנת מחשב). פסיחה על סעיף נחשבת כסימון "לא נעזרתי", וזאת שלא כפסיחה על כל הסעיפים.

אופן הכנה		עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
ספר הכנה	ממוצע	3.9	3.8	3.9	4.1	3.6	3.9	3.9
	ס"ת	1.3	1.3	1.3	1	1.1	1	1.3
	% נעזרים	26.73	55.24	37.37	39.37	42.86	55	31.64
קורס הכנה	ממוצע	4.5	4.4	4.1	4.3	4.1	4.2	4.4
	ס"ת	0.8	0.9	1.1	1	1.1	0.9	0.8
	% נעזרים	82.06	86.75	82.35	65.38	73.47	84.29	82.56
תוכנת מחשב	ממוצע	4.2	3.4	3.7	3.8	2.5	3.4	4
	ס"ת	1.1	1.4	1.4	1.2	0.8	1.3	1.2
	% נעזרים	37.65	45.19	32.53	27.15	12.24	32.14	38.58

בקרב המשתמשים בכל אחד מאמצעי ההכנה נרשמה שביעות רצון גבוהה. שביעות הרצון מקורס ההכנה הייתה הגבוהה ביותר, ולאחריה, בסדר יורד, באו שביעות הרצון מתוכנת המחשב, מספר ההכנה, מחוברת ההסבר ומאגדן הבחינות.

אחוז הנעזרים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחריו, בסדר יורד, באו אחוזי הנעזרים בחוברת ההסבר, בספר הכנה, באוגדן הבחינות ובתוכנת מחשב.

לוח 6: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של ציוני בחינה לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה

אופן הכנה		עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
חוברת הסבר	ממוצע	572.1	464.6	488.3	592.9	533.4	516.5	541.8
	ס"ת	102.7	98.7	102.3	103.5	90.8	76.7	112.4
	שכיחות	7,798	3,065	98	157	32	63	11,213
אוגדן בחינות	ממוצע	566.6	459.6	473.9	595	516.5	520	529.2
	ס"ת	103.5	97.3	101	96	91.8	75.7	113.4
	שכיחות	5,073	2,836	61	181	19	71	8,241
ספר הכנה	ממוצע	589.9	470.1	508.9	606.2	510.7	530.9	555.7
	ס"ת	103.3	103.8	97.6	98.1	87.8	77.5	116.3
	שכיחות	6,864	2,743	108	174	21	77	9,987
קורס הכנה	ממוצע	576.9	485.8	503.3	598	532.1	529.1	561.1
	ס"ת	96.1	105.3	92.9	85.7	86.8	75.3	103.4
	שכיחות	21,075	4,308	238	289	36	118	26,064
תוכנת מחשב	ממוצע	563.9	462.7	493.4	574.2	510.5	516.3	544.6
	ס"ת	99.5	100.2	93.5	98.4	115.8	74.5	107
	שכיחות	9,669	2,244	94	120	6	45	12,178
לא התכונן כלל	ממוצע	574.8	494.7	502.9	588.9	556	551	557.6
	ס"ת	104.3	102.4	72.9	103.1	-	86.8	107.5
	שכיחות	676	175	33	42	1	23	950

ממוצע ציוני הבחינה של נבחנים המשתמשים בקורס הכנה היה הגבוה ביותר. אחריו, בסדר יורד, באו ציוני הבחינה של נבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל, בספר הכנה, בתוכנת מחשב, בחוברת ההסבר ובאוגדן הבחינות.

לוח 7: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של המצב הכלכלי לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה

אופן הכנה	ממוצע	עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
קורס הכנה	ממוצע	3.9	3.2	2.6	3.8	2.9	3.2	3.8
	ס"ת	1.1	1.1	1.1	1.2	0.8	1	1.1
	שכיחות	14,559	2,387	126	185	18	40	17,315
אמצעי אחר ⁴	ממוצע	4	3.2	2.4	4.2	2.8	3.8	3.9
	ס"ת	1.1	1.2	1.1	1.1	1.8	1.3	1.1
	שכיחות	3,034	379	30	91	8	8	3,550
לא התכונן כלל	ממוצע	3.9	3.2	2.6	3.8	-	3.5	3.7
	ס"ת	1.1	1.2	1.1	0.9	-	1.5	1.2
	שכיחות	417	107	19	28	0	8	579

הערכת המצב הכלכלי מתבססת על דיווח הנבחנים בטופס ההרשמה לבחינה, והיא נמדדת בסולם שערכיו נעים מ-1 (גבוה בהרבה מהממוצע) עד 6 (נמוך בהרבה מהממוצע). לשם הנוחות נהפך סולם זה, כך שערך נמוך מעיד על מצב כלכלי נמוך, וערך גבוה – על מצב כלכלי גבוה.

ממוצע המצב הכלכלי של המתכוננים ב"אמצעי אחר"⁴ בקרב הנבחנים בעברית, בנוסח המשולב ובצרפתית גבוה במעט משל השאר. נראה שאין קשר של ממש בין המצב הכלכלי לשיטת ההכנה (להוציא אפקט קטן בקרב נבחנים ברוסית) – ממצא המנוגד לטענה כי קורס ההכנה מפלה לרעה נבחנים חסרי אמצעים.

לוח 8: שכיחויות, ממוצעים וסטיות תקן של השכלת אם⁵ לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה

אופן הכנה	ממוצע	עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
קורס הכנה	ממוצע	5.4	4.1	5.7	6.1	5.6	4.9	5.3
	ס"ת	1.4	1.8	1.3	1.3	1.5	2.1	1.6
	שכיחות	15,725	2,461	124	211	24	43	18,588
אמצעי אחר ⁴	ממוצע	5.7	4.2	5.9	6.4	5.7	5.8	5.6
	ס"ת	1.4	1.7	0.9	1.2	0.8	2	1.5
	שכיחות	3,202	387	31	100	11	9	3,740
לא התכונן כלל	ממוצע	5.4	4.2	5.5	6	-	6.4	5.2
	ס"ת	1.6	1.6	0.7	1.2	-	1	1.6
	שכיחות	433	108	18	30	0	7	596

ממוצע השכלת האם של המתכוננים ב"אמצעי אחר" היה גבוה במעט משל השאר בכל שפות הבחינה.

בדומה למשתנה המצב הכלכלי, הנתונים אינם תומכים בטענה שהשתתפות בקורס הכנה היא נחלת הקבוצות החזקות יותר (כלכלית והשכלתית): בכל שפות הבחינה נרשמה רמת השכלת האם הגבוהה ביותר בקרב נבחנים שהתכוננו לבחינה בדרך אחרת מקורס ההכנה, לאחריה – בקרב המשתתפים בקורס הכנה, ולבסוף – בקרב נבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל.

⁴ אמצעי הכנה אחר הוא אחד או יותר מהאמצעים שלהלן: חוברת הסבר, אוגדן בחינות, ספר הכנה ותוכנת מחשב.
⁵ משתנה השכלת האם לקוח מדיווחם של הנבחנים בטופס ההרשמה לבחינה, והוא נמדד בסולם שערכיו נעים מ-1 (לא למדה כלל) עד 8 (תואר שלישי).

לוח 9: אחוז הגברים⁶ לפי אמצעי הכנה ושפת בחינה

אופן הכנה	עברית	ערבית	רוסית	משולב	ספרדית	צרפתית	סה"כ
קורס הכנה	אחוז גברים	42.1	32	32.7	34.6	24.1	40.1
	שכיחות	18,613	4,019	214	243	108	23,231
אמצעי אחר	אחוז גברים	49.8	28.9	48.9	48.5	25	47
	שכיחות	4,055	610	47	132	20	4,875
לא התכונן כלל	אחוז גברים	67.4	46.7	53.3	80	81.8	63.8
	שכיחות	595	165	30	35	22	848

רוב הנבחנים שהתכוננו לבחינה באמצעות קורס הכנה או בדרך אחרת היו נשים, ורוב הנבחנים שלא התכוננו לבחינה כלל היו גברים. דפוס זה הופיע גם בכל אחת משפות הבחינה.

3.2. התכוננות לבחינה

הנבחנים בשפות עברית, ערבית ורוסית נשאלו על היבטים של ההתכוננות לבחינה. את ההיבטים הללו אפשר לחלק לשתי קבוצות: (א) מבנה קורס ההכנה ועלותו, ו-(ב) הכנה מעשית לבחינה.

3.2.1 מבנה קורס ההכנה ועלותו

הנבחנים התבקשו לציין מהו סוג קורס ההכנה שלמדו בו, מה הייתה עלותו, כיצד נשאו במרבית עלות זו ומה היה היקף השעות בקורס.

לוח 10: סוג קורס הכנה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	סוג הקורס								
	מגזר חרדי	מלתאם ללקויות	שיעורים פרטיים	מצטיינים	במכינה	מוזל צבא	מוזל תיכון		רגיל
21,788	0.6	0.6	2.4	2	1.8	15.6	22	55.1	עברית
5,524	-	4.1	9.6	18.6	13.8	0.9	6.8	46.4	ערבית
387	-	0.3	3.6	2.1	20.2	7.2	6.7	59.9	רוסית
27,699	0.5	1.3	3.8	5.3	4.4	12.5	18.7	53.4	סה"כ

כמחצית מהנבחנים (53.4%) למדו בקורס הכנה רגיל, והשאר – בקורסי ההכנה הבאים, בסדר יורד: קורס מוזל בתיכון, קורס מוזל בצבא, קורס מצטיינים, קורס במכינה, שיעורים פרטיים, קורס מלתאם ללקויות וקורס מלתאם למגזר החרדי.

לוח 11: עלות קורס הכנה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	כמה עלה קורס ההכנה?				
	יותר מ-7000	7000-5001	5001-2000	עד 2000	
21,445	21.6	16	35.5	26.9	עברית
5,485	1.3	2.6	71.9	24.2	ערבית
373	5.4	26	50.7	18	רוסית
27,303	17.3	13.4	43	26.3	סה"כ

העלות השכיחה ביותר של קורס ההכנה הייתה בין 2,001 ₪ ל-5,000 ₪.

6 מקרב המשיבים על שאלת המין בטופס ההרשמה לבחינה.

לוח 12: אחוזי מקורות מימון הקורס לפי שפת בחינה

מס' משיבים	מי מימן את רוב עלות קורס ההכנה?			
	מימנתי בעצמי ללא עזרה	הורים/ קרובי משפחה	פיקדון/ שובר מהצבא	
21,366	18.6	46.4	35	עברית
5,310	21.7	77.1	1.2	ערבית
362	42	20.4	37.6	רוסית
27,038	19.6	52.1	28.4	סה"כ

בקרב נבחנים בעברית והערבית היו המממנים השכיחים ביותר של קורס ההכנה הורים או קרובי משפחה אחרים, ואילו בקרב נבחנים בשפה הרוסית היה מימון עצמי השכיח ביותר.

לוח 13: היקף השעות הכולל בקורס: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	מה היה היקף השעות הכולל בקורס				
	מעל 300	300-201	200-101	100-50	
19,400	8	25.7	37.4	28.9	עברית
5,119	15.9	29.1	39.1	16	ערבית
342	7.9	26.9	36	29.2	רוסית
24,861	9.6	26.4	37.7	26.3	סה"כ

היקף השעות השכיח בקורס הכנה בכל השפות היה 101–200 שעות.

3.2.2 הכנה מעשית לבחינה

הנבחנים התבקשו לציין כמה זמן התכוונו לבחינה, כמה שעות הקדישו בממוצע להכנה, מהו מספר הסימולציות המלאות שעברו, באיזו מידה הכינו שיעורי בית ובאיזו מידה נכחו בשיעורים פרונטליים. הנתונים מוצגים בלוחות 15–18.

לוח 14: זמן הכנה לבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	כמה זמן לפני הבחינה התחלת להתכונן אליה?					
	יותר משלושה חודשים	בין חודשיים לשלושה חודשיים	בין חודש לחודשיים	חודש ומטה	לא התכוננתי כלל	
30,500	10.5	46	31	10.2	2.3	עברית
7,893	28	25.8	22.9	19.5	3.7	ערבית
542	22.5	39.5	21	10.7	6.3	רוסית
38,935	14.2	41.8	29.2	12.1	2.6	סה"כ

זמן ההכנה טרם הבחינה השכיח בכל השפות היה בין חודשיים לשלושה חודשים.

לוח 15: שעות הכנה ביום: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	בתקופה שבה התכוננתי, כמה שעות ביום הקדשתי לכך בממוצע?					
	מעל שמונה שעות	בין שלוש לשמונה שעות	בין שעה לשלוש שעות	שעה ומטה	לא התכוננתי כלל	
30,500	10.5	46	31	10.2	2.3	עברית
7,893	28	25.8	22.9	19.5	3.7	ערבית
542	22.5	39.5	21	10.7	6.3	רוסית
38,935	14.2	41.8	29.2	12.1	2.6	סה"כ

זמן ההכנה היומי השכיח ביותר בכל השפות היה בין שלוש לשמונה שעות.

לוח 16: מספר סימולציות מלאות: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפת בחינה

מס' משיבים	כמה סימולציות מלאות עשית (בבית או בקורס)?					
	יותר מ-10	6 עד 10	2 עד 5	1	0	
30,422	27.3	40	26.4	2.8	3.4	עברית
7,727	28.4	27.4	33.8	5.9	4.4	ערבית
518	25.7	32	33	3.1	6.2	רוסית
38,667	27.5	37.4	28	3.4	3.7	סה"כ

המספר השכיח ביותר של סימולציות מלאות שעברו הנבחנים בעברית לפני הבחינה הוא שש עד עשר, ובערבית וברוסית – שתיים עד חמש.

לוח 17: ממוצע וסטיות תקן של הכנת שיעורי בית ונוכחות בשיעורים פרונטליים לפי שפת בחינה

משיבים	סט	ממוצע		
21,242	1.2	4	עברית	שיעורי בית בתחום המילולי
5,522	1.1	4.2	ערבית	
395	1.2	3.9	רוסית	
27,159	1.2	4.1	סה"כ	
21,248	1	4.4	עברית	שיעורי בית בתחום הכמותי
5,497	1	4.3	ערבית	
394	1.1	3.9	רוסית	
27,139	1	4.3	סה"כ	
21,173	1.4	3.7	עברית	שיעורי בית בתחום האנגלית
5,482	1.4	3.6	ערבית	
392	1.4	3.3	רוסית	
27,047	1.4	3.7	סה"כ	
21,013	1.4	3.6	עברית	שיעורי בית בתחום הכתיבה
5,453	1.5	3.5	ערבית	
390	1.4	3.5	רוסית	
26,856	1.4	3.6	סה"כ	
21,002	0.7	4.7	עברית	נוכחות בשיעורים פרונטליים
5,236	1	4.1	ערבית	
388	1	4.4	רוסית	
26,626	0.8	4.6	סה"כ	

הנבחנים דיווחו על הכנת חלק גדול משיעורי הבית בכל התחומים. ממוצע הכנת שיעורי הבית בתחום הכמותי היה הגבוה ביותר, ואחריו, בסדר יורד, באו התחומים מילולי, אנגלית וכתיבה. גם הנוכחות בשיעורים פרונטליים הייתה גבוהה, והיא אף עלתה בממוצע על מידת הכנת שיעורי הבית בכל התחומים.

4. שאלות אחרות

4.1 העדפות לגבי מטלת הכתיבה

הנבחרים נתבקשו לציין אם היו מעדיפים לכתוב את מטלת הכתיבה בעט או בעפרון ואם היו מעדיפים לכתוב אותה במחשב או על דף נייר.

לוח 18: מטלת הכתיבה – כלי הכתיבה המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה

מספר המשיבים	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה			שפה
	לא משנה לי	עט	עפרון	
26,635	23.8	15.3	61	עברית
5,953	17.6	9.9	72.5	ערבית
450	19.8	18.7	61.6	רוסית
586	23.5	20	56.5	משולב
75	32	18.7	49.3	ספרדית
595	22.4	20.8	56.8	צרפתית
34,294	22.6	14.6	62.8	סה"כ

מרבית הנבחרים העדיפו להשתמש בעפרון לכתוב מטלת הכתיבה. לכחמישית מהנבחרים לא הייתה העדפה בנוגע לכלי הכתיבה.

לוח 19: מטלת הכתיבה – אופן הביצוע המועדף: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה לפי שפה

מספר המשיבים	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה			שפה
	לא משנה לי	דף נייר	מחשב	
26,599	16	60.8	23.2	עברית
5,875	17.3	74.3	8.5	ערבית
441	14.3	74.6	11.1	רוסית
581	18.1	51.6	30.3	משולב
584	24.1	62	13.9	ספרדית
75	12	65.3	22.7	צרפתית
34,155	16.3	63.2	20.5	סה"כ

מרבית הנבחרים העדיפו לכתוב חיבור על דף נייר. כחמישית העדיפו לכתוב את החיבור במחשב, ולשאר הנבחרים לא הייתה העדפה בעניין זה.

4.2 שביעות רצון ממדור פניות הציבור

הנבחרים שפנו למדור פניות הציבור של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה התבקשו לדרג את מידת שביעות רצונם מן הטיפול בפנייתם. מידת שביעות הרצון נמדדה בסולם שערכיו נעים מ-1 ("אינני מרוצה כלל") עד 5 ("אני מרוצה במידה רבה מאוד").

לוח 20: שביעות הרצון ממדור פניות הציבור: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה⁷, הממוצע וסטיית התקן לפי שפה

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה					שפה
			רבה מאד	רבה	בינונית	מעטה	אינני מרוצה כלל	
12,449	1.5	3.1	23.2	24.6	17.4	6.3	28.5	עברית
4,333	1	3.3	12.6	27.5	45.9	7.7	6.3	ערבית
210	1.1	3.4	15.2	31.4	35.2	11.4	6.7	רוסית
364	1.1	3.4	15.9	39.3	23.9	12.9	8	משולב
63	0.9	3.5	6.3	52.4	28.6	7.9	4.8	ספרדית
377	1	3.8	24.1	41.9	25.2	4.2	4.5	צרפתית
17,796	1.4	3.2	20.3	26.2	24.9	6.8	21.9	סה"כ

את מידת שביעות הרצון הנמוכה ביותר ממדור פניות הציבור (כ-35% סך הכול מתחת לבינונית) הביעו הנבחרים בעברית. את מידת שביעות הרצון הגבוהה ביותר הביעו הנבחרים בצרפתית, ואחריהם, בסדר יורד, באו הנבחרים בספרדית, ברוסית ובנוסח המשולב, בערבית ובעברית.

לוח 21 : ממוצעי הציונים בבחינה לפי מידת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור ולפי שפה

שפה	ממוצע	אינני מרוצה כלל	מעטה	בינונית	רבה	רבה מאד	סה"כ
עברית	ממוצע	560	561	554	558	561	559
	ס"ת	96.3	97.4	100.5	99.4	99.2	98.5
	שכיחות	3,137	660	1,873	2,690	2,557	10,917
ערבית	ממוצע	486	478	468	470	479	472
	ס"ת	105.6	100.6	97.7	101.5	104.2	100.4
	שכיחות	170	209	1,309	810	382	2,880
רוסית	ממוצע	507	467	480	468	514	481
	ס"ת	62.6	107.2	79.7	93.4	103.3	90.2
	שכיחות	11	14	44	48	18	135
משולב	ממוצע	573	618	562	592	574	584
	ס"ת	108.5	101.2	93.4	89	96.8	95.5
	שכיחות	24	38	64	120	44	290
ספרדית	ממוצע	438	524	540	536	521	530
	ס"ת	93.3	28.3	60.1	98.5	98.3	87.7
	שכיחות	2	2	9	23	4	40
צרפתית	ממוצע	524	497	509	538	534	527
	ס"ת	94.8	102.4	82.9	69.4	83.8	79.1
	שכיחות	6	7	28	50	23	114
סה"כ	ממוצע	556	543	519	539	551	541
	ס"ת	98.1	105.6	107.3	106.1	103.4	104.9
	שכיחות	3,350	930	3,327	3,741	3,028	14,376

⁷ האחוז מחושב מקרב המשיבים על השאלה.

לוח 22: מתאמים בין שביעות רצון ממדור פניות הציבור לציונים בבחינה לפי שפת הבחינה

סה"כ	צרפתית	ספרדית	משולב	רוסית	ערבית	עברית	מתאם	שביעות רצון מפניות הציבור
-0.02	0.12	0.14	-0.02	0.02	-0.01	0.01		
14,376	114	40	290	135	2,880	10,917	שכיחות	

לא נמצא קשר בין מידת שביעות הרצון ממדור פניות הציבור לבין ציוני הבחינה, לא לפי שפות הבחינה ולא בכלל.

4.3 שליטה בשפה

4.3.1 שפה ראשית של הנבחנים בעברית

הנבחנים בעברית התבקשו לציין באיזו שפה שליטתם היא הטובה ביותר.

לוח 23: השפה שבה שליטתם של הנבחנים בעברית היא הטובה ביותר: אחוז הבוחרים בכל שפה

סה"כ	אחר	איטלקית	אמהרית	גרמנית	ספרדית	צרפתית	רוסית	אנגלית	ערבית	עברית	שפה מועדפת
100	0.24	0.03	0.21	0.06	0.19	0.24	1.48	4.08	0.58	92.9	אחוז
26,669	63	8	57	15	51	63	394	1,088	154	24,776	שכיחות

העברית הייתה השפה שרובם הגדול של הנבחנים בעברית שולטים בה ביותר (92.9%), ואחריה, בסדר יורד, באו השפות אנגלית (4.08%) רוסית (1.48%) וערבית (0.58%). פחות מאחוז אחד מהנבחנים ציינו ששליטתם בשפות אחרות היא הטובה ביותר.

בלוח 25 מוצגים הממוצעים וסטיות התקן של ציוני הבחינה (ציון כללי, ציון במטלת הכתיבה וציון מילולי בשאלות הסגורות) בקרב הנבחנים בעברית לפי השפה ששליטתם בה היא הטובה ביותר. הציון במטלת הכתיבה והציון המילולי בשאלות הסגורות נעו בין 50 ל-150, ואילו הציון הכללי נע בין 200 ל-800.

לוח 24: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני מטלת כתיבה, מילולי סגור וציון בחינה כללי לפי שליטה בשפה

שפה	מטלת כתיבה		מילולי סגור		ציון בחינה כללי		סיכום	
	ממוצע	ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	ס"ת	אחוז	שכיחות
עברית	113	18	114	18.2	589	96	93.11	21,996
ערבית	97	23	100	20.1	523	104.8	0.52	122
אנגלית	106	20	108	18.3	584	90.3	4.14	977
רוסית	98	20	95	16.9	507	91.8	1.41	333
צרפתית	94	23	96	20.1	502	107.3	0.21	50
ספרדית	97	22	93	14.5	478	91.7	0.17	41
גרמנית	116	15	116	19.5	603	90.1	0.05	11
אמהרית	86	18	86	12.3	409	68.3	0.17	39
איטלקית	108	7.8	123	13.4	638	49.4	0.02	5
אחר	91	13	96	15.4	503	75.2	0.21	50
סה"כ	112	19	113	18.5	587	96.8	100.00	23,624

בסך הכול, ממוצע ציון מטלת הכתיבה היה כמעט זהה לזה של הציון המילולי בשאלות הסגורות (112 ו-113 בהתאמה). בכל שפות הבחינה למעט ספרדית היו ממוצעי הציון המילולי בשאלות הסגורות גבוהים משל ממוצעי ציון מטלת הכתיבה.

4.3.2 שפה ראשית של הנבחנים בערבית

הנבחנים בערבית התבקשו לציין מהי השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, מהי השפה הראשית שבה ירצו שילדיהם ילמדו בבית הספר ומהי השפה הראשית שבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהם והוריהם קוראים.

לוח 25: שאלות לגבי שפה ראשית בבית הספר ובבית: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה

מהי השפה הראשית שבה -		עברית	ערבית	אנגלית	צרפתית	אחרת	לא רלוונטי	סה"כ
למדת בבית הספר התיכון	אחוז	8.59	87.07	2.31	0.15	0.37	1.51	100
	שכיחות	513	5,199	138	9	22	90	5,971
תרצה/י שילדיך ילמדו בבית הספר	אחוז	13.99	68.66	11.02	0.86	0.94	4.52	100
	שכיחות	815	3,999	642	50	55	263	5,824
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים	אחוז	35.51	54.46	3.7	0.45	0.65	5.23	100
	שכיחות	2,036	3,122	212	26	37	300	5,733
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שאתה/ה קוראת	אחוז	20.92	56.48	16.48	0.49	1.18	4.44	100
	שכיחות	1,188	3,207	936	28	67	252	5,678

מרבית הנבחנים בשפה הערבית השיבו שהערבית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, שבה ירצו שילדיהם ילמדו בבית הספר ושהם כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהם והוריהם קוראים. רובם הגדול של שאר הנבחנים השיבו שהערבית היא השפה הראשית שלהם, והיתר ציינו את האנגלית, את הצרפתית ושפות אחרות.

לוח 26: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית

מהי השפה הראשית שבה -		עברית	ערבית	אנגלית	צרפתית	אחרת	לא רלוונטי	סה"כ
למדת בבית הספר התיכון	ממוצע	495	491	459	389	437	483	490
	סט"ת	109.4	106.1	92.4	55.5	85.4	114.6	106.3
	אחוז שכיחות	8.91	87.21	2.14	0.12	0.17	1.44	100
תרצה/י שילדיך ילמדו בבית הספר	ממוצע	477	493	496	456	454	507	491
	סט"ת	103.6	107	103.3	93.3	102.5	105.9	106.2
	אחוז שכיחות	14.1	69.01	10.92	0.74	0.86	4.37	100
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים	ממוצע	513	479	475	442	459	484	491
	סט"ת	106.2	104	102.1	116.4	90.5	105.9	106.1
	אחוז שכיחות	37.28	53.52	3.64	0.28	0.49	4.79	100
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שאתה/ה קוראת	ממוצע	491	480	534	442	487	473	492
	סט"ת	102.5	104.3	106.1	88.2	95	107.3	106.1
	אחוז שכיחות	21.87	55.37	17.47	0.36	1.14	3.78	100
		845	2,139	675	14	44	146	3,863

ציונם הממוצע של נבחנים שציינו שהעברית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון היה גבוה מן הממוצע הכללי. ציונם הממוצע של נבחנים שציינו ששאלת השפה הראשית שבה הם רוצים שילדיהם ילמדו בבית הספר אינה רלוונטית להם היה גבוה מן הממוצע הכללי. ציונם של נבחנים שציינו שעברית היא השפה שבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים היה גבוה מן הממוצע הכללי, וציונם של נבחנים שציינו שאנגלית היא השפה שבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהם קוראים היה גבוה מן הממוצע הכללי.

לוח 27: ממוצעים וסטיות תקן של השכלת אם לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית

מהי השפה הראשית שבה –	ממוצע	עברית	ערבית	אנגלית	צרפתית	אחרת	לא רלוונטי	סה"כ
למדת בבית הספר התיכון	ממוצע	4.2	4.1	3.8	5	4.3	4.4	4.1
	ס"ת	1.8	1.7	1.9	1.7	1.5	1.8	1.7
	אחוז	8.9	87	2.4	0.1	0.1	1.5	100
	שכיחות	205	2,003	55	3	3	34	2,303
תרצ'י שילדיך ילמדו בבית הספר	ממוצע	4	4.1	4.3	4.6	3.5	4.3	4.1
	ס"ת	1.7	1.8	1.7	1.9	1.5	1.7	1.7
	אחוז	14	68.8	11.1	0.9	0.7	4.4	100
	שכיחות	318	1,560	252	20	17	100	2,267
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים	ממוצע	4.4	3.9	4.4	4	4.4	4.2	4.1
	ס"ת	1.7	1.7	1.7	1.4	2.3	1.8	1.7
	אחוז	39.4	51.3	4	0.2	0.4	4.7	100
	שכיחות	885	1,152	90	4	10	106	2,247
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שאת/ה קוראת/ת	ממוצע	4.2	3.9	4.6	4.7	3.9	4.1	4.1
	ס"ת	1.7	1.7	1.7	1.7	2	1.8	1.7
	אחוז	23.5	52.9	18.6	0.3	0.9	3.8	100
	שכיחות	522	1,178	413	7	21	85	2,226

השכלת האם נמדדה בסולם שערך נעים מ-1 ("לא למדה כלל") ועד 8 ("תואר שלישי").

נבחנים שציינו שצרפתית היא השפה הראשית שבה למדו בבית הספר התיכון, שבה ירצו שילדיהם ילמדו בבית הספר ושבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהם עצמם קוראים דיווחו בממוצע על השכלת אם הגבוהה מן הממוצע הכללי. נבחנים שציינו שעברית, אנגלית או שפה אחרת הן השפות הראשיות שבהן כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים דיווחו בממוצע על השכלת אם הגבוהה מן הממוצע הכללי.

לוח 28: אחוז הבנים⁸ לפי שפה ראשית בבית הספר ובבית

מהי השפה הראשית שבה –	אחוז	עברית	ערבית	אנגלית	צרפתית	אחרת	לא רלוונטי	סה"כ
למדת בבית הספר התיכון	אחוז	35	31	28.6	80	66.7	40.7	31.6
	שכיחות	334	3,282	77	5	6	54	3,758
תרצ'י שילדיך ילמדו בבית הספר	אחוז	31.3	31.8	29.4	32.1	50	34.2	31.7
	שכיחות	528	2,530	408	28	32	161	3,687
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריך קוראים	אחוז	28.9	32.8	40.3	45.5	50	35.6	31.9
	שכיחות	1,365	1,944	134	11	18	177	3,649

8 מבין המשיבים על שאלת המין בטופס ההרשמה לבהינה

מהי השפה הראשית שבה –		עברית	ערבית	אנגלית	צרפתית	אחרת	לא רלוונטי	סה"כ
כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שאתה קוראת	אחוז	32.3	30.6	34.6	57.1	34.1	33.3	31.9
שכיחות		792	2,001	628	14	44	138	3,617

בנים הם מיעוט מקרב הנבחרים שציינו שעברית, ערבית או אנגלית הן השפות הראשיות בבית ספרם ובביתם. בנים הם רוב מקרב הנבחרים שציינו שצרפתית או שפה אחרת הן השפות הראשיות שבהן למדו בבית הספר התיכון. בנים הם הרוב מקרב הנבחרים שציינו ששפה אחרת היא השפה הראשית שבה ירצו שילדיהם ילמדו בבית הספר ושבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהוריהם קוראים. בנים הם רוב מקרב נבחרים שציינו שצרפתית היא השפה הראשית שבה כתובים העיתונים ואתרי האינטרנט שהם עצמם קוראים.

4.3.3 שאלות בקרב נבחי עברית, ערבית ורוסית

4.3.3.1 עידוד הורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית

הנבחרים דיווחו על המידה שבה הורים עודדו אותם לרכוש השכלה גבוהה, היו מעורבים בלימודיהם בבית הספר, הביעו עמדה לגבי תחום לימודיהם בעתיד, היו שותפים בהכנה למבחן הפסיכומטרי וחינכו אותם להצטיין בלימודים, וזאת באמצעות סולם הערכה שערכיו נעים מ-1 ("כלל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד").

לוח 29: ממוצעים וסטיות תקן של עידוד הורים להצטיינות ולהצלחה אקדמית לפי שפת הבחינה

משיבים	ס"ת	ממוצע	הורי הנבחרים –	
29,745	0.7	4.7	עברית	עודדו לרכוש השכלה גבוהה
7,551	0.7	4.7	ערבית	
512	0.8	4.7	רוסית	
37,808	0.7	4.7	סה"כ	
29,571	1.1	4.1	עברית	היו מעורבים בלימודים בבית הספר
7,475	0.8	4.7	ערבית	
503	1.4	3.5	רוסית	
37,549	1.1	4.2	סה"כ	
29,416	1.3	3.5	עברית	הביעו עמדתם לגבי תחום הלימודים
7,403	1	4.3	ערבית	
504	1.4	3.3	רוסית	
37,323	1.3	3.7	סה"כ	
29,419	1.5	3.2	עברית	היו שותפים בהכנה לפסיכומטרי
7,400	1	4.4	ערבית	
505	1.5	2.2	רוסית	
37,324	1.5	3.4	סה"כ	
29,456	0.9	4.5	עברית	חינכו להצטיין בלימודים
7,367	0.7	4.8	ערבית	
503	1.3	4	רוסית	
37,326	0.9	4.5	סה"כ	

בממוצע דיווחו הנבחנים שרמת העידוד שקיבלו לרכישת השכלה גבוהה היא הגבוהה ביותר. אחריה, בסדר יורד, באו רמות העידוד להצטיינות בלימודים, במעורבות בלימודים בבית הספר, הבעת העמדה לגבי תחום הלימודים ושותפות בהכנה למבחן הפסיכומטרי. דפוס זה נשמר גם בחלוקה לשפות הבחינה בעברית, ערבית ורוסית.

4.3.3.2 ותק בארץ ומקום לידה

לוח 30: אחוזים ושכיחויות של וותק בארץ לפי שפת הבחינה

סה"כ	לפני כמה שנים עלית לארץ						
	למעלה מעשר שנים	בין חמש לעשר שנים	בין שנתיים לחמש שנים	שנתיים ומטה	לא עליתי		
100	8.17	0.86	0.24	0.11	90.62	אחוז	עברית
22,806	1,864	195	55	25	20,667	שכיחות	
100	20.86	33.16	32.35	11.76	1.87	אחוז	רוסית
374	78	124	121	44	7	שכיחות	

מרבית הנבחנים בשפה העברית נולדו בארץ (90.62%), מיעוטם עלו לפני למעלה מעשר שנים (8.17%), והשאר עלו בעשור האחרון. לעומת זאת, פחות משני אחוזים מהנבחנים בשפה הרוסית נולדו בארץ (1.87%), 11.76% מהם עלו שנתיים ומטה לפני הבחינה, 32.35% - בין שנתיים לחמש שנים לפני הבחינה, 33.16% - בין חמש לעשר שנים לפני הבחינה, ו-20.86% עלו למעלה מעשור לפני הבחינה.

לוח 31: ממוצעים וסטיות תקן של וותק בארץ לפי שפת הבחינה

סה"כ	לפני כמה שנים עלית לארץ						
	למעלה מעשר שנים	בין חמש לעשר שנים	בין שנתיים לחמש שנים	שנתיים ומטה	לא עליתי		
585.53	565	535	506.6	560.3	588	ממוצע	עברית
96.89	101.1	113.7	87.1	59.1	96	ס"ת	
18,099	1,431	156	44	17	16,451	שכיחות	
497.34	481	499.2	492	549.4	595	ממוצע	רוסית
93.32	93.2	92.5	91.4	85.1	144.3	ס"ת	
219	54	73	72	18	2	שכיחות	

בקרב נבחנים בשפה העברית, ציוני הנבחנים שנולדו בארץ היו הגבוהים ביותר בממוצע. אחריהם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שעלו לפני יותר מעשור, נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבחינה, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין חמש לעשר שנים ונבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין שנתיים לחמש שנים.

בקרב נבחנים בשפה הרוסית, ציוני הנבחנים שנולדו בארץ היו גבוהים בממוצע אף יותר מאלה של נבחנים בשפה העברית שנולדו בארץ. אחריהם, בסדר יורד, באו ציוניהם של נבחנים שעלו בשנתיים שלפני הבחינה, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין חמש לעשר שנים, נבחנים שהוותק שלהם בארץ נע בין שנתיים לחמש שנים ונבחנים שעלו לפני יותר מעשור.

לוח 32: אחוזים ושכיחויות של מקום לידה לפי שפת הבחינה

מקום לידה	ישראל	אסיה וצפון אפריקה	מערב אירופה ומרכז	מזרח אירופה	ארה"ב וקנדה	אמריקה הלטינית	אוסטרליה ודרום אפריקה	אתיופיה	אחר	סה"כ	מקום לידה	
											שכיחות	אחוז
עברית	91.2	1.2	1.4	2.9	1.6	0.5	0.1	0.4	0.9	100	אחוז	21,729
	19,811	256	312	624	339	98	23	82	184	21,729	שכיחות	
רוסית	1.8	6.8	17.3	44.6	-	-	-	-	29.6	100	אחוז	220
	4	15	38	98	-	-	-	-	65	220	שכיחות	

בקרב נבחנים בשפה העברית היה מקום הלידה השכיח ביותר ישראל (91.2%), ואחריו, בסדר יורד, באו מזרח אירופה, ארה"ב וקנדה, מערב אירופה ומרכז, אסיה וצפון אפריקה, אמריקה הלטינית, אתיופיה, אוסטרליה ודרום אפריקה, ומקומות לידה אחרים.

בקרב נבחנים בשפה הרוסית היה מקום הלידה השכיח ביותר מזרח אירופה (44.6%), ואחריו, בסדר יורד, באו מערב אירופה ומרכז (17.3%), אסיה וצפון אפריקה (6.85%) ולבסוף ישראל (1.8%).

לוח 33: ממוצעים וסטיות תקן של מקום לידה לפי שפת הבחינה

סה"כ	מקום לידה									ממוצע	
	אחר	אתיופיה	אוסטרליה ודרום אפריקה	אמריקה הלטינית	ארה"ב וקנדה	מזרח אירופה	מערב אירופה ומרכז	אסיה וצפון אפריקה	ישראל		
582.3	490.6	431.9	596.3	576.6	621.4	558.2	558.8	530.3	584.9	ממוצע	עברית
97.6	91.7	91.4	89.9	98.2	88.1	94.7	96.6	102.5	96.6	סט"ת	
21,729	184	82	23	98	339	624	312	256	19,811	שכיחות	
497.4	478.4	-	-	-	-	511.6	486.3	502.9	542.3	ממוצע	רוסית
93.1	97.2	-	-	-	-	93.6	84	1.8	54.9	סט"ת	
220	65	-	-	-	-	98	38	15	4	שכיחות	

בשפה העברית קיבלו את ציוני הבחינה הגבוהים ביותר בממוצע הנבחנים שנולדו בארה"ב ובקנדה. אחריהם, בסדר יורד, באו הנבחנים שנולדו באוסטרליה ובדרום אפריקה, בישראל, באמריקה הלטינית, במערב אירופה ובמרכז, במזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, באתיופיה ובמקומות אחרים.

בשפה הרוסית קיבלו את ציוני הבחינה הגבוהים ביותר בממוצע הנבחנים שנולדו בישראל. אחריהם, בסדר יורד, באו הנבחנים שנולדו במזרח אירופה, באסיה ובצפון אפריקה, במערב אירופה ובמרכז ובמקומות אחרים.

4.4 שאלות לנבחנים בשפות זרות

4.4.1 הבנת הוראות

הנבחנים בנוסח המשולב, ברוסית, בספרדית ובצרפתית התבקשו להעריך עד כמה הבינו את ההוראות לביצוע הבחינה. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("כלל לא") עד 3 ("במידה רבה").

לוח 34: מידת ההבנה של הוראות הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן לפי שפה

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	אחוז הבוחרים בכל קטגוריה			שפה
			במידה רבה	במידה בינונית	כלל לא	
653	0.4	2.8	85.15	14.09	0.77	משולב
79	0.5	2.7	72.15	24.05	3.8	ספרדית
673	0.5	2.7	75.33	21.4	3.27	צרפתית
2,003	0.4	2.8	81.23	16.97	1.8	סה"כ

מידת הבנת ההוראות בקרב הנבחנים בשפות זרות הייתה רבה וזהה למדי בכל שפות הבחינה. מידת הבנת ההוראות בקרב הנבחנים ברוסית ובקרב הנבחנים בנוסח המשולב הייתה אחידה וגבוהה אך במעט ממידת ההבנה, האחידה אף היא, שבקרב הנבחנים בספרדית ובצרפתית.

4.4.2 שנים בארץ

הנבחנים בשפות שאינן עברית וערבית התבקשו לציין את מספר השנים שבהן שהו בארץ עד המועד שבו ניגשו לבחינה.

לוח 35: מספר השנים בארץ לפני הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן לפי שפה

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	מספר השנים בארץ טרם הבחינה						שפה
			10 ומעלה	5 עד 9	4	3	2	1	
399	3.1	6.1	34.59	36.34	7.52	11.03	4.26	6.27	משולב
65	2.1	2.8	3.08	20	10.77	12.31	10.77	43.08	ספרדית
535	1.9	2	3.36	7.66	4.3	8.6	10.84	65.23	צרפתית
999	3.1	3.7	15.82	19.92	6.01	9.81	8.21	40.24	סה"כ

ממוצע הוותק בארץ לפני הבחינה בקרב נבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית היה 3.7 שנים. הנבחנים בנוסח המשולב היו בעלי ותק כפול (6.1) מזה של הנבחנים בספרדית (2.8) ובצרפתית (2). ותק של עשור ומעלה בארץ לפני הבחינה אפיין כשליש מהנבחנים בנוסח המשולב וכשלושה אחוזים מהנבחנים בספרדית ובצרפתית.

לוח 36: ממוצעים וסטיות תקן של ציוני הבחינה לפי שפת בחינה ומספר השנים בהן שהו הנבחנים בארץ לפני הבחינה

מספר השנים בארץ עד הבחינה						שפה
10 ומעלה	5 עד 9	4	3	2	1	
595.6	589.9	620.4	587.5	578.3	561	ממוצע
85.1	90.7	89.6	91.8	99.1	96.7	ס"ת
124	128	25	37	11	14	שכיחות
504	550	481.4	402	519.8	547.1	ממוצע
-	69.7	85.3	81.7	73.9	88.2	ס"ת
1	13	5	3	5	16	שכיחות
532	550.3	512.6	524.4	519.7	516.4	ממוצע
110.9	77.9	71	89.2	76.7	77.1	ס"ת
11	31	16	23	27	71	שכיחות
589.8	579.8	567.8	555.6	534.7	527.5	ממוצע
88.7	88.4	100.3	100.2	84.7	82.8	ס"ת
136	172	46	63	43	101	שכיחות

לא נמצא דפוס המראה על קשר בין ממוצעי ציוני הבחינה לבין הוותק בארץ עד הבחינה בקרב הנבחנים בנוסח המשולב, בספרדית ובצרפתית.

4.4.3 שאלות ייחודיות לנבחנים בנוסח המשולב

4.4.3.1 שפת קריאה

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו לציין מהי השפה שבה קל להם ביותר לקרוא ומהי השפה שבה קל להם ביותר לכתוב.

לוח 37: השפה הקלה ביותר לקריאה ולכתיבה בקרב נבחנים בנוסח משולב: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה⁹

סה"כ	אחר	עברית	אנגלית	איטלקית	אמהרית	הולנדית	הונגרית	גרמנית	פורטוגלית	רוסית	שפה מועדפת	
654	56	96	475	5	2	-	1	14	-	5	שכיחות	קריאה
100	8.56	14.68	72.63	0.76	0.31	-	0.15	2.14	-	0.76	אחוז	
652	36	161	419	6	2	8	1	13	3	3	שכיחות	כתיבה
100	5.52	24.69	64.26	0.92	0.31	1.23	0.15	1.99	0.46	0.46	אחוז	

השפה הקלה ביותר לקריאה ולכתיבה בקרב נבחנים בנוסח המשולב הייתה אנגלית (72.63% ו-64.26% בהתאמה), ולאחריה, בפער ניכר, באה השפה העברית (14.68% ו-24.69% בהתאמה).

⁹ האחוזים בלוחות 37-42 מחושבים מתוך כלל התשובות לשאלה בשני מועדי הבחינה של הנוסח המשולב.

4.4.3.2 רמת קריאה בעברית ובאנגלית

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו להעריך את רמת הקריאה שלהם בשפה העברית ובשפה האנגלית. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("אינני יודע לקרוא שפה זו") עד 5 ("רמה טובה מאוד").

לוח 38: רמת קריאה בעברית ובאנגלית בקרב נבחנים בנוסח משולב: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן

מספר משיבים	ס"ת	ממוצע	הערכת רמת הקריאה					שפת קריאה
			5	4	3	2	1	
594	1	3.8	27.1	38.4	24.4	9.3	0.8	עברית
594	0.7	4.6	66.7	25.9	5.4	1.9	0.2	אנגלית

ההערכה שהעניקו הנבחנים בנוסח המשולב לרמת הקריאה שלהם באנגלית הייתה גבוהה יותר, בממוצע, מזו שהעניקו לרמת הקריאה שלהם בעברית.

4.4.3.3 שפת קריאה בתחום הכמותי ובתחום המילולי

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו לציין באיזו שפה, עברית או אנגלית, קראו את השאלות בתחום המילולי ובתחום הכמותי.

לוח 39: שפת הקריאה הנבחרת בקרב נבחנים בנוסח המשולב לפי תחום בחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה

מספר משיבים	שפת קריאה נבחרת			תחום בחינה
	עברית ואנגלית	אנגלית	עברית	
605	38.4	55.7	6.0	מילולי
604	19.5	37.4	43.1	כמותי

שפת הקריאה הנבחרת ביותר בקרב נבחנים בנוסח המשולב בתחום הבחינה המילולי הייתה אנגלית. לאחריה בא השילוב של עברית ואנגלית, ורק אחוז קטן בחר בעברית. בתחום הכמותי הייתה שפת הקריאה הנבחרת ביותר עברית, ולאחריה, בסדר יורד, באו אנגלית ושילוב של עברית ואנגלית.

4.4.3.4 שימוש בלקסיקון במהלך הבחינה

הנוסח המשולב מכיל ללקסיקון המציג את פירושיהן של מילים בכמה שפות. הנבחנים התבקשו לציין באיזו מידה נעזרו בלקסיקון בתחום המילולי ובתחום הכמותי. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("לא נעזרתי כלל") עד 3 ("נעזרתי הרבה").

לוח 40: המידה שבה נבחנים בנוסח המשולב נעזרו בלקסיקון לפי תחום בחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה

מספר משיבים	מידת היעזרות בלקסיקון			תחום בחינה
	נעזרתי הרבה	נעזרתי מעט	לא נעזרתי	
600	9.0	14.5	76.5	מילולי
589	3.6	6.3	90.2	כמותי

רוב הנבחנים בנוסח המשולב לא נעזרו בלקסיקון בתחום הבחינה המילולי (76.5%), ורובם המוחלט לא נעזר בו גם בתחום הבחינה הכמותי (90.2%).

לוח 41: שפת הלקסיקון שבה נעזרו נבחנים בנוסח המשולב: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה

מספר משיבים	איטלקית	אמהרית	הולנדית	הונגרית	גרמנית	פורטוגזית	רוסית	
95	7	1	10	2	21	16	38	שכיחות
100	7.4	1.1	10.5	2.1	22.1	16.8	40.0	אחוז

40% מהנבחנים בנוסח המשולב נעזרו בלקסיקון ברוסית, 22% נעזרו בגרמנית, 16.8% בפורטוגזית, 10.5% בהולנדית, 7.4% באיטלקית, 2.1% בהונגרית ו-1.1% באמהרית.

הנבחנים בנוסח המשולב התבקשו להעריך באיזו מידה תרם הלקסיקון להצלחתם בכל אחד מתחומי הבחינה. ערכי סולם ההערכה נעים מ-1 ("כלל לא") עד 5 ("במידה רבה מאוד").

לוח 42: תרומת הלקסיקון בנוסח המשולב להצלחה לפי תחום הבחינה: אחוז הבוחרים בכל קטגוריה, ממוצע וסטיית תקן

מספר משיבים	ס. תקן	ממוצע	מידת התרומה של הלקסיקון להצלחה					תחום בחינה
			רבה מאד	רבה	בינונית	מעט	כלל לא	
478	1.3	1.8	7.11	7.32	12.34	9	64.23	מילולי
475	1	1.4	3.16	2.74	6.74	6.32	81.05	כמותי

מרבית הנבחנים בנוסח המשולב העריכו שהלקסיקון לא תרם להצלחתם בבחינה לא בתחום המילולי ולא בתחום הכמותי.

5. נספחים: דוגמאות לטופס הרשמה ושאלוני משו



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

לאחר מילוי שני צדי הטופס וביצוע התשלום בבנק הכנס למעטפה המצורפת ושלח בדואר רשום אל:
מרכז ארצי לבחינות ולהערכה – מרכז הזימונים
ת"ד 26015 ירושלים 9126001
(אין לשלוח טופס זה בפקס)

טופס הרשמה לבחינת הכניסה הפסיכומטרית לאוניברסיטאות תשע"ו 2015/16

קרא בעיון את דף נהלי ההרשמה לפני מילוי הטופס

א: פרטים אישיים

שם משפחה: _____ שם פרטי: _____

כתובת: שם הרחוב ומספר הבית או תיבת דואר _____

שם היישוב: _____

מספר טלפון וקידומת: _____

מיקוד: _____

תאריך לידה: _____

מין: זכר נקבה

כתובת דוא"ר אק"י - כתובת בלב תש"ס אכנסה ל"אזור הא"ש" פאנתר המרכז ולשלוח ציונים

ב: פרטים על הבחינה הרצויה

קרא בעיון את הספרות שליד האפשרויות המתאימות לק. הקפד לסמן אפשרות אחת בכל ואסן לק.

תאריך הבחינה	סיום ההרשמה	שפות הבחינה	אזור בחינה מועדף	שפה מבוקשת	לשימוש המשרד
1512 13, 11 בדצמבר 2015	1.11.15	עברית, ערבית	01 אזור אילת	1 עברית	1
1602 15 בפברואר 2016	5.1.16	עברית, חסית, משולב/אנגלית, צרפתית	02 אזור דרום	3 Français	
1604 21-20 באפריל 2016	6.3.16	עברית, ערבית	03 אזור צפון	4 Español	
1607 7 ביולי 2016	23.5.16	עברית, ערבית, חסית, משולב/אנגלית, צרפתית, ספרדית	04 אזור ירושלים	5 العربية	
1609 6-5 בספטמבר 2016	24.7.16	עברית, ערבית	05 אזור מרכז	6 Русский	
1612 25 בדצמבר 2016	2.11.16	עברית, ערבית	06 אצבע הגליל	7 Combined/English	

בחינה בתנאים מותאמים

הרשמה לבחינה בתנאים מותאמים – מועדים ופרטים בעמ' 2 של נוהלי ההרשמה, ובאתר www.nite.org.il

טופס שיעגי לאחר סיום ההרשמה יישלח למועד הרצוי

ג: יעדים להעברת ציונים

01 ציונים יישלחו אוטומטית אל האוניברסיטאות והטכניון:

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
אוניברסיטת בר-אילן
אוניברסיטת חיפה
האוניברסיטה העברית בירושלים
אוניברסיטת תל-אביב
הטכניון מכון טכנולוגי ישראל

קרא בעיון סמלי האסדות ונספחים הציונים לק. פאנתר רשימת האסדות וסמליהם קנהלי ההרשמה, זמ' 3

סמן באן אק אתה אתה אתה לקבל את ציוניך בגולל

ד: חתימת הנרשם

המשך במילוי הטופס מעבר לדף!

ה: אישור תשלום דמי בחינה

ביצוע התשלום יבצע אינו במקום הרשמה לבחינה. טופס הרשמה זה תקף וייעם מולא ונחתם כהלכה בייעום. הוא נושא חתימה וחומתם של הבנק.

הסכום הישולם: _____

חתימה וחומתם הבנק: _____

2015/16

קוד מוטב: 62-03610

הודעת זיכוי (עבור הבנק)
מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
מרכז הזימונים
ת"ד 26015 ירושלים 9126001

2015/16

חתימה וחומתם הבנק
תלוש זה משמש קבלה רק אם הוטבעה עליו חותמת הבנק

מס' חשבון בנק הפועלים
690-98881 ירושלים

שם משפחה _____ שם פרטי _____ מספר זהות _____

חש"ב הדואר 4-38814

לאחר התאריך שלעיל טופס זה אינו תקף!

הסכום לתשלום _____

הסכום במילים _____

תלוש זה משמש קבלה רק אם הוטבעה עליו חותמת הבנק

1: נתונים נוספים* הקף מוצג את הספרות שליד האפשרויות האמצעיות. אנך מתוך האלמנטים האלמנטים אשר באידיה הצורך. תוספת האופן בכך מאמי נוחות.

1. מצב משפחתי 1 רווק 2 נשוי 3 גרוש 4 אלמן		2. ותק בארץ 0 יליד הארץ 1 15 שנים ויותר 2 בין 5 ל-15 שנים 3 בין שנה ל-5 שנים 4 פחות משנה		3. מקום מגורים 1 עיר, יישוב עירוני 2 מושב 3 קיבוץ 4 עיר פיתוח 5 כפר 6 יישוב קהילתי, מצפה 7 אחר, פרטי: _____		4. רמת ההכנסה של המשפחה בהשוואה לממוצע בארץ 1 גבוהה בהרבה מהממוצע 2 גבוהה מהממוצע 3 גבוהה במעט מהממוצע 4 נמוכה במעט מהממוצע 5 נמוכה מהממוצע 6 נמוכה בהרבה מהממוצע	
5. מקום לידה הנבחן האב האם 1 1 1 ישראל 2 2 2 אסיה, צפון אפריקה 3 3 3 מערב אירופה ומרכז 4 4 4 מזרח אירופה 5 5 5 ארה"ב, קנדה 6 6 6 אמריקה הלטינית 7 7 7 אוסטרליה, דרום אפריקה 8 8 8 אתיופיה 9 9 9 אחר, פרטי: _____		6. השכלת ההורים האב האם 1 1 לא למד כלל 2 2 יסודית 3 3 תיכונית חלקית 4 4 תיכונית מלאה 5 5 על-תיכונית או אקדמית חלקית 6 6 תואר אקדמי ראשון 7 7 תואר אקדמי שני 8 8 תואר שלישי		7. שירות צבאי 1 טרם גויסתי 2 בשירות חובה 3 סיימתי שירות חובה 4 משרת/שירותי בקבע 5 בדחיית שירות 6 אינני חייב בשירות 7 משרת/שירותי בשירות לאומי 8 אחר, פרטי: _____			
8. השכלה 0 עדיין לומד בתיכון 1 עזבתי תיכון לפני סיומו 2 סיימתי תיכון ולא נבחנתי כלל 3 סיימתי תיכון ויש לי תעודת בגרות חלקית 4 סיימתי תיכון שלישי 5 בעל השכלה על-תיכונית או אקדמית חלקית 6 בעל השכלה אקדמית מלאה		9. שם בית הספר התיכון האחרון שלמדת בו _____ 10. שם הישוב שבו נמצא בית הספר _____		11. סוג תעודת הבגרות 1 אינטרנית 2 אקסטרינית 3 מחוץ לארץ 4 אין לי תעודת בגרות			
12. ציוני י"ב ממוצע ציוני בית הספר בכיתה י"ב על סולם מ-40 עד 99		13. ציוני בגרות (לבעלי בגרות מלאה) א. ממוצע פשוט בלי שקלול ובנוסים על סולם 40-99 ב. ממוצע עם שקלול ובנוסים אוניברסיטאיים על סולם 40-120, כולל לשלמים, הצמד ימינה)		14. שנת בגרות (שתי הספרות האחרונות) באיזו שנה נבחנת ברוב בחינות הבגרות			
15. עדיפויות תחומי לימוד: מלא להלן את סמלי התחומים שאתה מעוניין ללמוד לפי סדר עדיפויות: ראשונה ושנייה – כל אחת במשבצות המתאימות: עדיפות: ראשונה שנייה		16. יסודות לימוד: מלא להלן את סמלי המוסדות שבהם אתה עוניין ללמוד, לפי סדר עדיפויות: עדיפות: ראשונה שנייה שלישית		17. סמל תחום 11 מדעי הרוח 16 אמנויות, קולנוע, תיאטרון 26 אדריכלות, עיצוב 12 מדעי החברה 21 כלכלה, עסקים, ניהול, חשבונאות 14 עבודה סוציאלית 25 פסיכולוגיה 15 חינוך, הוראה 13 מדעי הטבע, מדעים מדויקים, רוקחות, חקלאות 27 רפואת שיניים 20 מדעי המחשב, הנדסת מחשבים 18 משפטים 19 רפואה 23 סיעוד 22 רפוי בעיסוק, פיזיותרפיה, קלינאות תקשורת 17 הנדסה 91 אחר 90 עדיין לא החלטתי			
18. סמל מוסד 51 אוניברסיטת בן-גוריון בנגב 52 אוניברסיטת בר-אילן 53 אוניברסיטת חיפה 54 הטכניון 55 האוניברסיטה העברית בירושלים 56 אוניברסיטת תל-אביב אחר: בחר את סמלי המוסדות האחרים (02-44) מתוך רשימת המוסדות וסמליהם שבנוהלי ההרשמה, עמ' 3 עדיין לא החלטתי 99		19. יסודות לימוד: מלא להלן את סמלי המוסדות שבהם אתה עוניין ללמוד, לפי סדר עדיפויות: עדיפות: ראשונה שנייה שלישית		20. סמל מוסד 51 אוניברסיטת בן-גוריון בנגב 52 אוניברסיטת בר-אילן 53 אוניברסיטת חיפה 54 הטכניון 55 האוניברסיטה העברית בירושלים 56 אוניברסיטת תל-אביב אחר: בחר את סמלי המוסדות האחרים (02-44) מתוך רשימת המוסדות וסמליהם שבנוהלי ההרשמה, עמ' 3 עדיין לא החלטתי 99			

* פרטים אלו נחוצים למטרות מחקר וסטטיסטיקה, ויישמרו חסויים לחלוטין.

את התשלום באמצעות השובר שמעבר
 לדף אפשר לבצע בכל סניפי הבנקים

שמור אצלך
 את הקבלה

מרכז ארצי לבחינות ולהערכה – מדור מחקר שאלון משוב

שאלון זה נועד לבחינה שבה נבחנת כעת, ונועד לסייע לנו לחקור ולשפר את הבחינה הפסיכומטרית. השאלון נבדק בנפרד מן הבחינה, ולתשובותיך לא תהיה כל השפעה על ציוןך בבחינה. נבקשך לענות על כל השאלות. לא ייעשה שום שימוש במידע, אלא לצורכי מחקר בלבד. בכל שאלה סמן/י X במקום המתאים. תודה על שיתוף הפעולה.

1. אנה מלא/י את מספר תעודת הזהות, ומתחת לכל ספרה סמן/י ב-X את המשבצת המתאימה לה:

ס.ב.

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

2. אנה הערך/י את מצב התנאים הפיזיים ואת תפקוד המשגיחים בכיתה. סמן/י X במקום המתאים:

מצב	גורם					
	5	4	3	2	1	
1- מצב התנאים הפיזיים בכיתה	0	4	3	2	1	צפיפות
	0	4	3	2	1	אור
	0	4	3	2	1	שקט
	0	4	3	2	1	סמסטרורה
	0	4	3	2	1	תנאי ישיבה
2- תפקוד המשגיחים	0	4	3	2	1	התמצאות בהוראות ובנהלים
	0	4	3	2	1	הקפדה על שקט באולם
	0	4	3	2	1	שמור על שקט בינם לבין עצמם

3. באיזו מידה הועילו לך אמצעי ההכנה בהם נעזרת לקראת הבחינה?

אמצעי ההכנה	לא הועיל כלל					לא הועיל מסדר	לא נעזרת/י
	5	4	3	2	1		
<input type="checkbox"/> לא התכונתי כלל לבחינה הטכנית חברת ההדרכה של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה האגוד "פסיכומטר" מכל הבחינות ספר הכנה אחר לבחינה (ללא קורס) קורס הכנה לבחינה תוכנת מחשב/אינטרנט להכנה	5	4	3	2	1	9	

4. כמה זמן לפני הבחינה התחלת להתכונן אליה?

לא התכונתי כלל
 חודש ומטה
 בין חודש לחודשיים
 בין חודשיים לשלושה
 יותר משלושה חודשים

5. בתקופה שבה התכוננת לבחינה, כמה שעות ביום הקדשת לך (בממוצע)?

לא התכוננתי כלל
 שעה ומטה
 בין שעה לשלוש שעות
 בין שלוש לשמונה שעות
 מעל שמונה שעות

6. כמה סימולציות (בחינות תרגול) מלאות עשית (בבית או בקורס)?

0
 1
 2-5
 6-10
 יותר מ-10

7. באיזו מידה הור"ך:

במידה רבה מצדך	כלל לא				
	5	4	3	2	1
עודד אותך לרכוש השכלה גבוהה	0	4	3	2	1
היז מעורבים בלימודך בתקופת בית הספר	0	4	3	2	1
הביעו את עמדתם לגבי החלטה מה ללמוד בעתיד	0	4	3	2	1
היז שותפים בתהליך ההכנה שלך לבחינה הפסיכומטרית	0	4	3	2	1
חינכו אותך להצטיין בלימודים	0	4	3	2	1

← הפוך דף

שאלות 8-13 מיועדות למי שהתכונן לבחינה באמצעות קורס. אם לא התכוננת לבחינה באמצעות קורס, נא לדלג לשאלה 14.

8. כיצד ניתן לאפיין את קורס ההכנה שבו השתתפת?

- קורס רגיל
- קורס מוזל לתלמידי תיכון
- קורס מוזל לחיילים, לחיילים משוחררים וליוצאי שירות לאומי
- קורס במסגרת מכינה קדם אקדמית
- קורס למצטיינים
- שיעורים פרטיים
- קורס מותאם לנבחנים בעלי לקויות למידה או לקויות אחרות
- קורס למגזר החרדי

9. איזה חלק משיעורי הבית שניתנו בקורס הכנת?

תחום	מאוד מעט	הכל
בתחום המילולי	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
בתחום הכמותי	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
בתחום האנגלית	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
בתחום הכתיבה (חיבור)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

10. באיזה חלק מהשיעורים הפרונטליים שניתנו בקורס נכחת? סמן X במקום המתאים:

הכל	מאוד מעט
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

11. כמה עלה קורס ההכנה?

- עד 2000 ₪
- 2001 ₪ - 5000 ₪
- 5001 ₪ - 7000 ₪
- יותר מ 7000 ₪

12. מי מימן את רוב עלות קורס ההכנה?

- הפיקדון לחיילים משוחררים / שובר הנחה מהצבא
- ההורים / קרובי משפחה
- מימנתי בעצמי ללא עזרה

13. מה היה היקף השעות הכולל בקורס?

- 100-50
- 101-200
- 201-300
- מעל 300

14. אם עלית לארץ, לפני כמה שנים?

- לא עליתי
- שנתיים ומטה
- בין שנתיים לחמש שנים
- בין חמש לעשר שנים
- למעלה מעשר שנים

15. באיזו שפה שליטתך היא הטובה ביותר?

- עברית
- ערבית
- אנגלית
- רוסית
- צרפתית
- ספרדית
- גרמנית
- אמהרית
- איטלקית
- אחרת

16. כיום מסלת הכתיבה מתבצעת על דף נייר. באיזה כלי כתיבה את/ה מעדיף/ה לכתוב אותה?

- בעפרון
- בעט
- לא משנה לי

17. אם היתה אפשרות לבחור, כיצד היית מעדיף/ה לכתוב את מסלת הכתיבה?

- במחשב
- בדף נייר
- לא משנה לי

18. אם פנית למדור פניות הציבור של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, מהי מידת שביעות רצונך מאופן הטיפול בפנייתך?

כלל לא	מעטה מעט	מדיה בינונית	מדיה רבה	מדיה רבה מאוד
1	2	3	4	5

19. אנא כתוב/י כאן את הערותיך והצעותיך בנוגע לסדרי החרשמה לבחינה, לחוברת ההדרכה לבחינה, לבחינה עצמה ולחשיבותה, או לכל חיבט אחר הטעון שיפור או הראוי לשבת. אם יש לך הערות או שאלות שברצונך לקבל עליהן תשובה אישית, תוכל/י לפנות אל מדור פניות הציבור במרכז הארצי לבחינות ולהערכה, דרך אתר האינטרנט של המרכז בכתובת <http://www.nite.org.il>.

שאלה - מדף והבדלה!