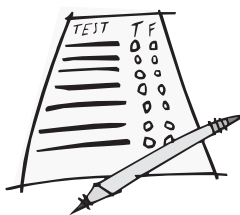


Экзамен для решения

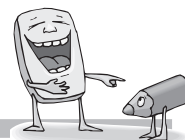


Экзамен для самостоятельного решения 6R

Далее приведен подлинный психометрический экзамен, предназначенный для самостоятельного решения, которое позволит Вам оценить ожидаемую степень Вашего успеха в решении психометрического экзамена. При ответе на вопросы старайтесь соблюдать условия, аналогичные условиям настоящего экзамена (ограничение во времени при ответе на вопросы).

На стр. 187 приводится лист ответов для самостоятельного заполнения. Вырежьте его и отметьте на нем Ваши ответы в ходе решения экзамена.

Экзамен для решения



Раздел 1: Количественное мышление

В этом разделе 25 вопросов.
Время на решение - 25 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания, касающиеся раздела количественного мышления

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезка, величине угла и т. д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .

Математические знаки и формулы

1. **Знак \square** обозначает угол величиной 90° (прямой угол).

Знак $\sphericalangle ABC$ обозначает угол, образованный отрезками AB и BC .

$a \parallel b$ обозначает: a параллельно b .

$a \perp b$ обозначает: a перпендикулярно b .

2. **Ноль** не является ни положительным, ни отрицательным числом.

Ноль является четным числом.

Единица не является простым числом.

3. **Проценты:** $a\%$ от x - это $\frac{a}{100} \cdot x$

4. **Степени:** для любого числа a , не равного 0, и любых целых n и m -

а. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ б. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

в. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$ г. $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$

5. **Формулы сокращенного умножения:**

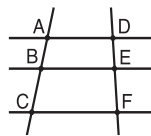
$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

6. **Задачи на пройденный путь:** $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}} = \text{скорость}$

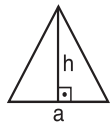
7. **Задачи на мощность:** $\frac{\text{работа}}{\text{время}} = \text{мощность}$

8. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$, то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

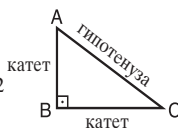


9. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника**, длина основания которого a , и длина высоты к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$



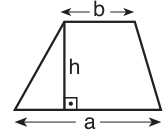
б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике (треугольник ABC на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$



в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30° , 60° и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

10. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$

11. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



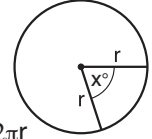
12. **Сумма внутренних углов многоугольника** (n - число сторон многоугольника) равна $(180n - 360)$ градусов. **Величина каждого внутреннего угла** в правильном многоугольнике (n - число сторон многоугольника) равна $\left(180 - \frac{360}{n}\right) = \left(\frac{180n - 360}{n}\right)$ градусов.

13. **Круг, окружность:**

а. **Площадь** круга радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

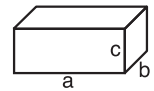
б. **Длина окружности** радиусом r равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга**, образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



14. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

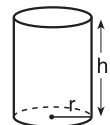


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. В кубе $a = b = c$

15. **Цилиндр:**

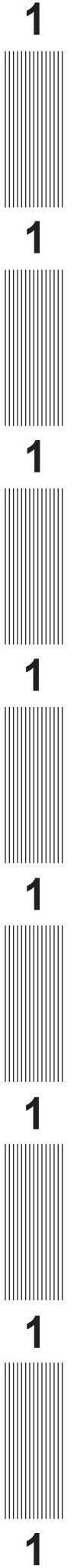
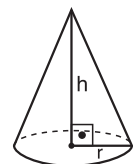
а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$



б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем** цилиндра равен $\pi r^2 \cdot h$

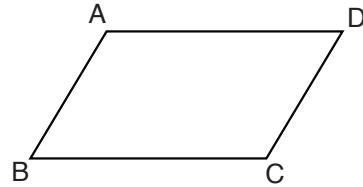
16. **Объем конуса**, радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



Вопросы и задачи (вопросы 1-6)

1. На приведенном чертеже $ABCD$ является параллелограммом. Если превратить этот параллелограмм в прямоугольник, то какая из следующих возможностей не обязательно будет выполняться?

- (1) $\sphericalangle BAD = 90^\circ$
- (2) $\sphericalangle ABC = 90^\circ$
- (3) $AC = BD$
- (4) $AB = BC$



2. Дано: $6 < |9 - 6x|$

x не может быть равен -

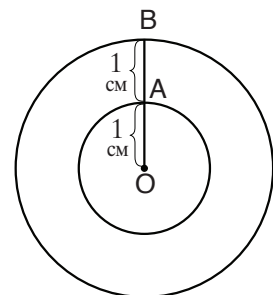
- (1) -2
- (2) 2
- (3) -4
- (4) 4

3. Андрей получил 27 конфет и съел большую часть из них. Какое из следующих предположений относительно количества конфет, которое осталось у Андрея, непрерменно является верным?

- (1) у него осталось, по меньшей мере, 13 конфет
- (2) у него осталось не более 14 конфет
- (3) у него осталось, по меньшей мере, 14 конфет
- (4) у него осталось не более 13 конфет

4. На приведенном ниже чертеже точка O является центром двух кругов. Точки O , A и B располагаются на одной прямой.

$\frac{\text{Отношение между площадью большого круга и площадью малого круга}}{\text{Отношение между периметром большого круга и периметром малого круга}} = ?$



- (1) 2π
- (2) 2
- (3) 4π
- (4) 4

5. Дано: $a, b \neq 0$

$$\frac{1}{\left(\frac{a}{b}\right)} = a$$

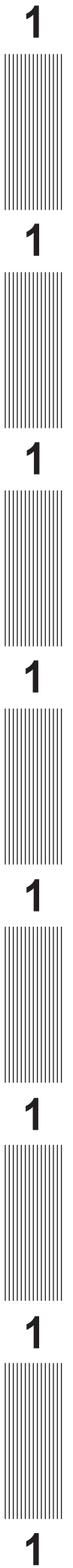
$b = ?$

- (1) 1
- (2) \sqrt{a}
- (3) a
- (4) a^2

6. Король Артур и четыре его рыцаря хотят сесть за круглый стол. Вокруг стола стоят 5 стульев, один из которых предназначен только для короля Артура. Сколькими различными способами можно рассадить рыцарей на 4 оставшихся стульях?

- (1) 10
- (2) 18
- (3) 24
- (4) 125

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 



Количественные сравнения (вопросы 7-12)

Вопросы 7-12 составлены из пар выражений. В каждом вопросе одно из выражений находится в колонке А, а второе - в колонке Б. В третьей колонке иногда содержится дополнительная информация, относящаяся к паре выражений в колонках А и Б. **Эта информация может оказаться необходимой для решения вопроса.** Следует сравнить одно выражение с другим с помощью дополнительной информации (если таковая имеется) и решить:

- (1) Выражение в колонке А больше
- (2) Выражение в колонке Б больше
- (3) Два данных выражения равны между собой
- (4) На основании имеющейся информации невозможно определить, каково соотношение между величинами двух выражений

После того как Вы выбрали вариант ответа, который считаете правильным, отметьте его номер в соответствующем месте на листе ответов.

	Колонка А	Колонка Б	Дополнительная информация
7.	Число треугольников, полученных Надей после разрезания	4	Надя нарисовала 3 медианы в треугольнике и разрежала треугольник по всем образовавшимся линиям.
8.	$\frac{A \cdot B}{C}$	$\frac{C \cdot B}{A}$	$A > 0$ $B \neq 0$ $C < 0$
9.	60	Вес самого тяжелого ящика (в кг)	У Игоря есть 4 ящика. Их <u>средний</u> вес равен 20 кг, а вес каждого из них равен, по меньшей мере, 10 кг.
10.	$2x$	$3y$	 <p>Две конгруэнтные окружности проходят через центры друг друга. Эти окружности вписаны в прямоугольник.</p>

11.

Колонка А

2.5

Колонка Б

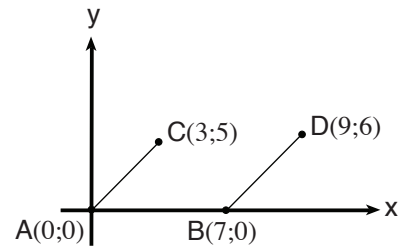
$\sqrt{7}$

Дополнительная информация

12.

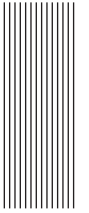
Длина отрезка AC

Длина отрезка BD

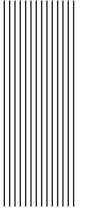


ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

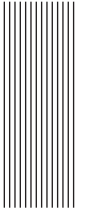
1



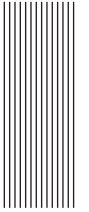
1



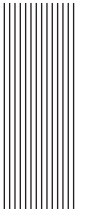
1



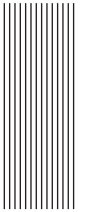
1



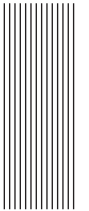
1



1



1



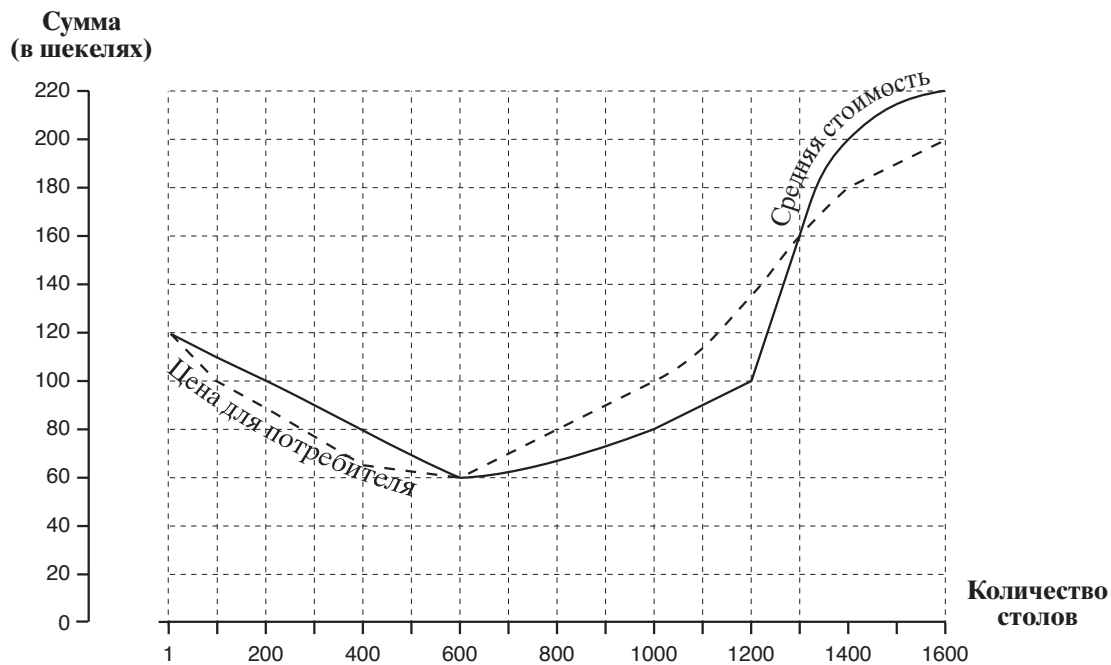
1

Выводы из диаграммы (вопросы 13-16)

Внимательно рассмотрите приведенную диаграмму и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

Следующая диаграмма описывает среднюю стоимость производства одного стола на фабрике по производству столов и его цену для потребителя. Сплошная линия описывает среднюю стоимость производства одного стола в зависимости от количества столов, которые фабрика произвела в течение года. Прерывистая линия описывает цену, по которой стол продается потребителю, в зависимости от количества столов, которые фабрика произвела в течение соответствующего года. Известно, что фабрика продает все произведенные ею столы. Общая прибыль фабрики равна доходу от продажи столов за вычетом стоимости их производства.

Например, если фабрика производит 100 столов в год, то средняя стоимость производства одного стола равна 110 шекелям, а цена, по которой продается каждый стол, равна 100 шекелям.



Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

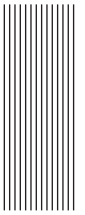
Вопросы

13. Известно, что в течение некоторого года фабрика произвела 1000 столов. Какова была общая прибыль фабрики (в шекелях)?

- (1) 10000
- (2) 20000
- (3) 60000
- (4) 100000

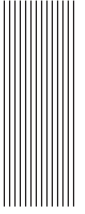
14. Если фабрика продаст каждый стол за 50 шекелей, то фабрика _____ потерпит убытки, а если фабрика продаст каждый стол за 100 шекелей, то фабрика _____ получит прибыль.

- (1) непременно / возможно
- (2) возможно / непременно
- (3) возможно / возможно
- (4) непременно / непременно



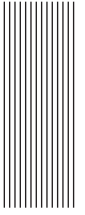
15. Известно, что в некотором году фабрика произвела более 100 столов. Каково наименьшее число столов, которое фабрика должна была произвести, с тем чтобы доходы от их продажи покрыли стоимость их производства?

- (1) 1200
- (2) 200
- (3) 600
- (4) невозможно установить на основании имеющихся данных



16. Известно, что средняя стоимость производства стола в определенном году составляла 80 шекелей и что фабрика произвела в этом году более 600 столов. За сколько шекелей фабрика продала каждый стол?

- (1) 100
- (2) 80
- (3) 62.5
- (4) невозможно установить на основании имеющихся данных

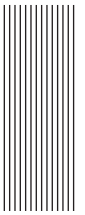
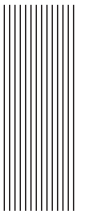
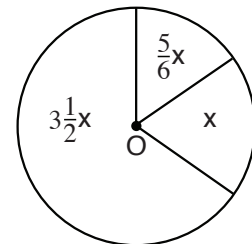


Вопросы и задачи (вопросы 17-25)

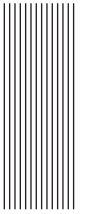
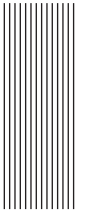
17. На чертеже изображен круг с центром O и радиусом 4 см. Внутри круга указаны значения площадей 3 секторов (в см²).

x = ?

- (1) 5 см²
- (2) 6 см²
- (3) 3π см²
- (4) 4π см²



ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ



18. x , y и z - последовательные числа.
 $x \cdot y \cdot z = 3a$

Какое из следующих утверждений непременно является верным?

- (1) a - четное число
- (2) a - нечетное число
- (3) a делится на 3 без остатка
- (4) остаток деления a на 3 отличен от 0

19. Игорь и Павел приготовили жареный картофель из 120 клубней картофеля. Павел чистил клубни, а Игорь нарезал их. Павел чистит $2\frac{1}{2}$ клубня картофеля в минуту, а Игорь нарежет $1\frac{1}{2}$ клубня картофеля в минуту. На сколько минут Игорь работал больше Павла?

- (1) 36
- (2) 32
- (3) 28
- (4) 24

20. Сколько существует различных (не являющихся конгруэнтными) равнобедренных треугольников, у которых угол при вершине в 2 раза больше угла при основании, а периметр равен 20 см?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) бесконечное множество
- (4) 4

21. Дано: m и n - целые положительные числа.
 $(m + n)$ делится на 5 без остатка.
Остатком деления m на 5 является 1.

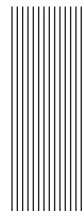
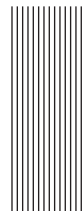
Каков остаток деления n на 5?

- (1) 1
- (2) 0
- (3) невозможно установить на основании имеющихся данных
- (4) 4

22. Ира: „Если завтра я дам Андрею один из моих кубиков, то у него будет на один кубик больше, чем у меня“.

У кого из них больше кубиков сегодня?

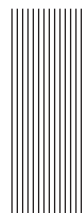
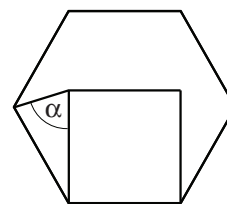
- (1) у Иры
- (2) у Андрея
- (3) у них имеется одинаковое число кубиков
- (4) невозможно установить на основании имеющихся данных



23. На приведенном ниже чертеже изображены правильный шестиугольник и квадрат, длины сторон которых равны.

$\alpha = ?$

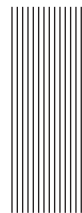
- (1) 60°
- (2) 65°
- (3) 70°
- (4) 75°



24. Класс состоит из 20 человек, $x\%$ из которых мальчики. После того как в класс пришли еще 10 мальчиков, процент мальчиков стал $(25 + x)\%$.

Какова сумма цифр x ?

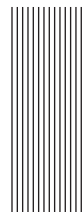
- (1) 1
- (2) 5
- (3) 7
- (4) 8



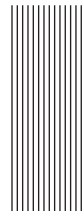
25. Дано: $x^2 + 2(a + 1)x + (a^2 + 2a + 1) = 0$, $a \neq 0$

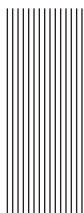
$x + 1 = ?$

- (1) $-a$
- (2) 0
- (3) $-\frac{2a}{3}$
- (4) $\frac{2}{\sqrt{a}}$

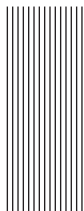


**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

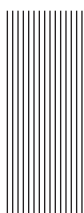




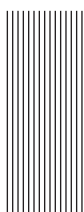
1



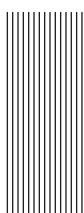
1



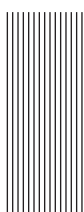
1



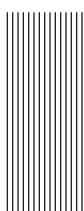
1



1



1



1

Пустая страница

SECTION 2: ENGLISH**This section contains 27 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Toads are born in water, but they _____ most of their lives on land.
 - (1) arrive
 - (2) forget
 - (3) explain
 - (4) spend

2. The brain is _____ all the time; it functions even when we are asleep.
 - (1) different
 - (2) simple
 - (3) ordinary
 - (4) active

3. Though the Serbian and Croatian literary languages are almost identical, the Serbs use the Cyrillic alphabet, _____ the Croats use the Roman.
 - (1) if
 - (2) while
 - (3) or
 - (4) then

4. In 1874, the Universal Postal Union was established to modernize and improve postal _____ worldwide.
 - (1) services
 - (2) descriptions
 - (3) meetings
 - (4) reviews

■■■■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

-
5. The alpaca is an animal of South American _____ and is related to the camel.
- (1) origin
 - (2) reputation
 - (3) maturity
 - (4) sequence
-
6. Most warts do not go away without medical treatment, but some do disappear _____.
- (1) fundamentally
 - (2) spontaneously
 - (3) authentically
 - (4) retroactively
-
7. José Zorrilla y Moral's play *Don Juan Tenorio* was the most popular drama in 19th-century Spain, but the playwright himself _____ the work as a failure.
- (1) isolated
 - (2) regarded
 - (3) adopted
 - (4) consulted
-
8. The Chinese calculating device known as the abacus typically _____ of thirteen columns of beads in a wooden frame.
- (1) conquers
 - (2) consists
 - (3) connects
 - (4) concludes
-
9. The original purpose of fishing was to obtain food; today, however, many people fish for sport and do not care whether or not their catch is _____.
- (1) legible
 - (2) edible
 - (3) tangible
 - (4) feasible
-

10. The pit viper can hunt and attack in total darkness by sensing the body heat of its _____.

- (1) fury
- (2) clay
- (3) envy
- (4) prey

11. With the exception of the mountains in the western part of the country, Sweden's landscape is relatively _____ and lacks regional variations.

- (1) eminent
- (2) uniform
- (3) appropriate
- (4) infinite

Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

12. A century ago, British physicist Joseph Thomson discovered the electron.

- (1) Joseph Thomson, the British physicist who discovered the electron, was born a century ago.
- (2) Joseph Thomson, a British physicist, believed that the electron was the most important discovery of the century.
- (3) Modern British physics began a century ago, when Joseph Thomson discovered the electron.
- (4) It has been a century since the electron was discovered by Joseph Thomson, a British physicist.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ■ 

13. The writing of historical accounts requires skills that few historians ever fully acquire.

- (1) There are not many historians who completely develop the skills necessary for writing historical accounts.
 - (2) There are many abilities that historians have which other writers never acquire.
 - (3) Most of the skills necessary for writing historical accounts are also necessary for writing in general.
 - (4) There are only a few basic skills that historians need in order to write historical accounts.
-

14. Although Vladimir Nabokov was acclaimed for his novels, he also won the respect of professional lepidopterists for his contributions to the scientific study of butterflies.

- (1) Not only was Vladimir Nabokov a famous novelist, but he was also highly respected by scientists for his research on butterflies.
 - (2) Vladimir Nabokov received more recognition for his contributions to the scientific study of butterflies than for any of his novels.
 - (3) Vladimir Nabokov cared more about winning the respect of professional lepidopterists than about being a famous novelist.
 - (4) Before he became an acclaimed novelist, Vladimir Nabokov made important contributions to the scientific study of butterflies.
-

15. The New Guinea singing dog is so called because of the bizarre, harmonic howls it emits.

- (1) Despite its name, the New Guinea singing dog does not emit harmonic sounds.
 - (2) Despite its name, the New Guinea singing dog neither sings nor comes from New Guinea.
 - (3) The name of the New Guinea singing dog comes from the bizarre fact that it can sing in harmony with other dogs.
 - (4) The name of the New Guinea singing dog comes from the fact that the animal makes unusual, musical sounds.
-

16. John Hope Franklin's book *Runaway Slave* demonstrates conclusively that American slaves did not acquiesce in their enslavement.

- (1) In *Runaway Slave*, John Hope Franklin proves definitively that American slaves did not accept their situation passively.
- (2) According to John Hope Franklin's *Runaway Slave*, there is conclusive evidence that many American slaves were eventually able to escape.
- (3) John Hope Franklin's *Runaway Slave* concludes that not all American slaves welcomed the end of slavery.
- (4) John Hope Franklin's *Runaway Slave* argues forcefully that American slaves could not have successfully resisted their enslavement.

17. Concern over soaring gasoline prices has obscured the reality that substantial global reserves of crude oil remain.

- (1) Many people are concerned both about soaring gasoline prices and about the amount of crude oil remaining in the world.
- (2) The reasons why gasoline prices continue to soar while there are still substantial reserves of crude oil remain obscure.
- (3) There is still a significant amount of crude oil in the world, but so much attention is paid to the rising cost of gasoline that people are unaware of this.
- (4) Unless large reserves of crude oil are discovered soon, it is likely that the cost of gasoline will continue to increase.

■■■■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ■■■■ 

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- (1) Despite temperatures that remain around -30°C even in summer, Antarctica is becoming an increasingly popular destination for scientists. This is because they have come to the conclusion that it offers excellent conditions for observing the stars, the sun and even the earth. Many scientists have visited, or plan to visit, the American
- (5) observation post called McMurdo Station – the only place where people live in Antarctica. Recently, a special building was constructed to house a new telescope which was shipped to the station. Scientists hope that this is just the beginning. "We want bigger telescopes and more extensive scientific projects," says Al Harper, an astronomer from Chicago who visits the station every year.
- (10) But there is a serious problem facing those who would like to see an increase in scientific activity in Antarctica. The station's main structure is slowly falling apart due to the snow that continually builds up around it. Last year, a crack 20 centimeters long appeared in the supporting ring around the base of the structure, a sign that additional damage can be expected in the future, according to engineers. John Rand, the station's
- (15) engineering manager, believes that within ten years the damage will become too expensive to repair and that eventually the building will collapse. The National Science Foundation (NSF), which funds research in Antarctica, already spends \$5 million each year to maintain the station. This figure will increase greatly in the coming years.
- (20) According to Eric Chiang, the NSF's polar operations manager, the solution is to build a new station which will be better able to withstand the Antarctic weather. The problem is that a new station would cost \$200 million, a price to which the NSF is unlikely to agree.

Questions

18. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) the advantages and disadvantages of working at McMurdo Station
- (2) special buildings being constructed in Antarctica to house scientists
- (3) an increase in scientific activity in Antarctica and a problem which might affect this activity
- (4) reasons why more scientists will be interested in visiting Antarctica in the future

19. The author mentions, "observing the stars, the sun and even the earth" (lines 3-4) in order to -

- (1) explain why scientists are attracted to Antarctica
- (2) explain why scientists in Antarctica wanted a new telescope
- (3) show that the work being done in Antarctica is very important
- (4) show that scientists from different fields are studying Antarctica

20. In line 12, "it" refers to -

- (1) a serious problem
- (2) Antarctica
- (3) the structure
- (4) the snow

21. The engineers mentioned in the second paragraph believe that the crack in the station's structure -

- (1) is not the only problem that must be solved
- (2) must be repaired immediately
- (3) is a sign that more damage will occur in the future
- (4) was not necessarily caused by snow

22. According to the last paragraph, the NSF will probably not -

- (1) be able to fund research in the future
- (2) give \$200 million for building a new station
- (3) send more researchers to Antarctica
- (4) control McMurdo Station in the future

■■■■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ■■■■ 

Text II (Questions 23-27)

- (1) Advertising that demeans women is worse than annoying – it can actually be harmful. Viewing television commercials that portray women as mindless can lower women's scores on mathematics tests, even if the women are math majors, psychologists have found.
- (5) Paul Davies and his colleagues at the University of Waterloo in Ontario showed sixty first-year math majors – both male and female – six commercials from Canadian television. They told the students that they would later take a memory test on what they saw. All the students were shown four neutral commercials containing no sexist stereotypes and two additional commercials. In one group, the additional commercials
- (10) were neutral, while in the other group they contained demeaning stereotypes.

- Afterwards, the students were given an advanced math exam in place of the memory test that they were expecting. The researchers found that the average score of the women who had not watched the sexist commercials was in the 36th percentile. The average score of women who had watched the sexist commercials, however, was much lower – in
- (15) the 19th percentile. On average, the men scored in the 36th percentile whether or not they had seen the sexist commercials.

- Davies believes that the advertisements primed the women to think about female stereotypes. He suspects that the women who saw the sexist images were preoccupied with disassociating themselves from them instead of concentrating on the exam. The
- (20) influence of this "stereotype threat" extends to decision making, as well, Davies found. In a different study, he showed the two sets of commercials to two groups of students taking a first-year math course and then asked them which majors they were considering. The women who had seen the sexist commercials mentioned fine arts, creative writing and history more often than those who had seen the neutral set. The women in the
- (25) second group opted for math, science and engineering at the same rates as the men. Davies says his results should be a warning to anyone who thinks that an occasional stereotype or sexist joke doesn't matter.

Questions

23. In line 1, "demeans" is closest in meaning to -

- (1) portrays
- (2) influences
- (3) humiliates
- (4) annoys

24. According to the second paragraph, Paul Davies' study -

- (1) used actual commercials
- (2) examined Canadian television
- (3) looked at stereotypes about mathematicians
- (4) tested students' memories

25. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) present the results of the study described in the second paragraph
- (2) explain why the female math majors did worse than the male math majors
- (3) show that sexist commercials caused scores to drop to the 36th percentile
- (4) compare the results of the memory test and the math test

26. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) describe a study that contradicts the results of the first study and explain the differences between them
- (2) discuss Davies' theory of the "stereotype threat" and how it affects performance on math tests
- (3) present Davies' beliefs concerning the harmful effects of stereotypes and warn people about them
- (4) describe another study that supports the results of the first study and draw conclusions from both

27. It can be understood that "this 'stereotype threat'" (line 20) -

- (1) affects women's ability to concentrate
- (2) applies only to performance on exams
- (3) affects men and women equally
- (4) can be avoided by not watching commercials



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

Пустая страница

Раздел 3 : Словесное мышление

В этом разделе 30 вопросов.

Время на решение - 25 минут.

В разделе даны различные категории вопросов: слова и выражения, аналогии, дополнение предложений, логика и понимание прочитанного. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос и отметить его номер в надлежащем месте на листе ответов.

Слова и выражения (вопросы 1-4)

В следующих вопросах рассматриваются значения слов и выражений. Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте на него в соответствии с требованиями.

1. Значением выражения **пустить по миру** является:

- (1) заставить нищенствовать
- (2) распространить слух
- (3) устранить препятствие
- (4) прекратить воевать

2. Значением выражения **седьмая вода на киселе** является:

- (1) незаметное изменение
- (2) очищенный продукт
- (3) безвкусный напиток
- (4) дальний родственник

3. В каком из следующих предложений выделенное слово наилучшим образом соответствует контексту?

- (1) В новой книге описывается **становление** характера полководца.
- (2) **Становление** крепости длилось многие годы.
- (3) Это **становление** не увенчалось успехом.
- (4) Отказ от **становления** спектакля вызвал скандал.

4. В каком из следующих предложений выделенное слово наилучшим образом соответствует контексту?

- (1) Она стремилась к **детализации** своей жизни.
- (2) Для осуществления процесса потребовалась **детализация** воды.
- (3) **Детализация** власти казалась ему сомнительной.
- (4) Излишняя **детализация** мешает пониманию материала статьи.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

3

Аналогии (вопросы 5-12)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми наиболее похоже на найденное Вами соотношение.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

5. братъ : красть -

- (1) повиноваться : бунтовать
- (2) демонстрировать : протестовать
- (3) доверять : предавать
- (4) слушать : подслушивать

6. протокол : заседание -

- (1) карта : ориентирование
- (2) биография : жизнь
- (3) новелла : чтение
- (4) переписка : письмо

7. принимал гостя : гость -

- (1) слушал : композитор
- (2) уступал : уступчивый
- (3) мыл : чистый
- (4) обучал : ученик

3

8. карандаш : стирание -

- (1) дерево : вырубка
- (2) мочалка : выскабливание
- (3) ножницы : склеивание
- (4) камень : обтеска

9. негодует : негодование -

- (1) сожалеет : раскаяние
- (2) теряется : находчивость
- (3) внушает ужас : страх
- (4) подавляет свое самолюбие : гордость

3

10. дилетантство : стал профессионалом -

- (1) трезвость : напился
- (2) знакомство : чуждался
- (3) напряжение : готовился
- (4) усилие : утомился

11. отказ : согласие -

- (1) риск : отвага
- (2) препирательство : спор
- (3) приближение : прибытие
- (4) небрежность : тщательность

12. баррикада : переходить -

- (1) шов : распороть
- (2) сейф : хранить
- (3) мыло : пачкаться
- (4) маскарадный костюм : опознать

Дополнение предложений (вопросы 13-19)

В каждом вопросе дано предложение, в котором не хватает нескольких слов. Следует дополнить предложение с помощью наиболее подходящей группы слов из четырех, данных после предложения.

13. Поведение мелкого служащего, который заставляет людей ожидать приема в течение длительного времени, с тем чтобы продемонстрировать свою власть, считается _____ в государстве Адоландия, _____. Это отражает распространенный в Адоландии подход, _____, а также принцип, в соответствии с которым адоландский государственный служащий _____.

- (1) приемлемым / вне зависимости от финансового положения ожидающих / согласно которому отношение к человеку определяется величиной его капитала / должен обслуживать только капиталистов
- (2) неприемлемым / лишь в том случае если ожидающие не являются бедными людьми / согласно которому все люди равны / не должен отстраненным образом относиться к социальным проблемам
- (3) невежливым / лишь в том случае если ожидающие исключительно богаты / согласно которому отношение к человеку определяется величиной его капитала / должен проявлять чуткость и обслуживать население в целом
- (4) невежливым / вне зависимости от финансового положения ожидающих / не отвергающий общепринятое мнение о том, что все люди равны / должен проявлять чуткость и обслуживать население в целом

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

3

14. Литературный стиль книги Ларнау _____ со стилем сценария, который написал по ней Карни. _____ первый _____ для высказывания критических замечаний в адрес общества, второй _____ .

- (1) не имеет ничего общего / В то время как / пользуется грубым языком / стремится убедить своих зрителей в вежливой и приятной манере
- (2) имеет много общего / Подобно тому как / воздерживается от высокопарного языка / использует напыщенный язык
- (3) не имеет ничего общего / Тогда как / не пренебрегает резкими словами / гневным языком обличает общественные нормы
- (4) имеет много общего / В то время как / тщательно подбирает слова / использует грубый язык для нападок на основы общества

15. Врачебное сообщество не склонно встречать с распростертыми объятиями методы лечения, которые выходят за рамки распространенных медицинских концепций, вроде нового метода лечения зеванита, предложенного Биксом. _____ если выяснится, что этот метод лечения заболевания является эффективным, _____ консерваторы из числа врачей _____ ради блага своих пациентов.

- (1) Вместе с тем, представляется, что / даже / не воспользуются им
- (2) Поэтому представляется, что даже / маловероятно, что / воздержатся от его использования
- (3) Вместе с тем, представляется, что / только / воздержатся от его использования
- (4) Поэтому представляется, что / даже / воспользуются им

3

16. На совещании директоров я утверждал, что способность Феликса анализировать состояние рынка _____. Мое утверждение _____ воспринято _____ , и участники совещания решили не _____ Феликса о состоянии рынка.

- (1) вызывает сомнения / было / сочувственным образом / преуменьшать значения отчетов
- (2) вызывает сомнения / не было / сочувственным образом / придавать большого значения отчетам
- (3) не вызывает сомнений / не было / враждебно / относиться легкомысленно к отчетам
- (4) не вызывает сомнений / было / сочувственным образом / придавать большого значения отчетам

17. _____ критик, написавшая _____ статью о произведении Шлезингера, _____ , я бы не удивился значительному _____ объема продаж его книги на протяжении недель после публикации статьи.

- (1) Если бы / восторженную / была непопулярна / увеличению
- (2) Не будь / пренебрежительную / популярной / уменьшению
- (3) Если бы / восторженную / была популярна / уменьшению
- (4) Не будь / полную похвал / столь непопулярной / увеличению

3

18. Несмотря на _____ Ильи, дети решили не обращаться к учительнице Соне с просьбой _____, поскольку Соня никогда не скрывала _____ к Илье. Теперь, после того как _____ во время экзамена, увеличились шансы на то, что они обратятся к учительнице с этой просьбой.

- (1) страдания, которые причиняли им издевательства / наказать его / своей симпатии / она охладела к Илье из-за того, что тот попался на списывании
- (2) удовольствие, которое доставляли им шутки / простить его за его наглое поведение на уроке / своей неприязни / ее гнев по отношению к Илье усилился из-за того, что он попался на списывании
- (3) страдания, которые причиняли им издевательства / наказать его / своей симпатии / его репутация выросла в глазах Сони в результате его успехов
- (4) удовольствие, которое доставляли им шутки / простить его за его наглое поведение на уроке / своей симпатии / его репутация выросла в глазах Сони в результате его успехов

19. _____ я знал, что предложенная мне должность является очень трудной и ответственной, я решил _____ на это предложение. Более того, я принял бы подобное решение и в том случае, если бы зарплата, выплачиваемая на ней, _____.

- (1) Поскольку / не соглашаться / не была столь высокой
- (2) Хотя / согласиться / не была столь высокой
- (3) Поскольку / не соглашаться / была более низкой
- (4) Хотя / согласиться / была более высокой

Логика (вопросы 20-24)

20. Дано: - У смешных медвежат непременно есть мех.
- У симпатичных медвежат непременно нет меха.

Какого медвежонка не существует?

- (1) Симпатичного и смешного медвежонка.
- (2) Медвежонка с мехом, который не является смешным.
- (3) Медвежонка без меха, который не является симпатичным.
- (4) Симпатичного медвежонка, который не является смешным.

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

3

21. Рина и Антон занимаются в драматическом кружке. Антон рассказал Рине о том, что он предполагает уйти из кружка, так как ему не нравится другой участник, Игорь. Рина сказала ему: „Если ты не любишь огурцы, то жаль выбрасывать из-за этого весь салат. Ведь ты можешь попросту не есть огурцы“. Антон ответил ей: „Проблема заключается в том, что речь здесь идет не об огурцах в салате, а о соли в чае“.

Какую проблему обсуждали Антон и Рина в ходе своей беседы?

- (1) Оправдано ли неодобрительное отношение Антона к Игорю?
- (2) Получал бы Антон удовольствие от занятий в кружке, если бы в них не участвовал Игорь?
- (3) Другим участникам кружка также не нравится Игорь?
- (4) Существует ли возможность того, что Антон будет получать удовольствие от занятий в кружке, несмотря на присутствие Игоря?

22. В племени нуитов каждого мальчика называют одним из четырех имен: Ястреб, Сокол, Орел или Гриф. Иосиф, который встретил женщину-нуитку и услышал, что у нее есть два сына, сказал ей: „Я догадываюсь, что имя вашего старшего сына - Ястреб, а вашего младшего сына - Сокол“. Женщина ответила ему: „Только одно из названных вами имен является именем одного из моих сыновей, причем вы приписали это имя не тому сыну“. „В таком случае, - сказал Иосиф, - я полагаю, что имя вашего старшего сына - Орел, а вашего младшего сына - Ястреб“. Женщина ответила ему: „Лишь одно из названных вами имен является именем одного из моих сыновей, однако вы снова приписали это имя не тому сыну“.

Отсюда следует, что -

- (1) имя младшего сына - Сокол
- (2) имя старшего сына - Ястреб
- (3) имя старшего сына - Гриф
- (4) имя младшего сына - Орел

3

3

23. В ходе исследования, проведенного в компьютерной фирме „Бит-Рон“, выяснилось, что средняя производительность труда людей, работавших в маленьких помещениях, была ниже, чем средняя производительность труда тех, кто работал в помещениях бóльших размеров. На основании результатов этого исследования директор фирмы решил увеличить размеры всех помещений фирмы.

Какое из следующих данных свидетельствует о том, что решение директора является неоправданным?

- (1) В здании другой компьютерной фирмы почти все помещения являются большими, однако общая производительность труда ее работников ниже, чем производительность труда всех работников „Бит-Рон“ вместе.
- (2) Помещения бóльших размеров также лучше проветриваются, причем известно, что хорошее проветривание комнат увеличивает производительность труда.
- (3) В период, который предшествовал проведению исследования, политика фирмы заключалась в переводе отличившихся работников в помещения бóльших размеров.
- (4) В отличие от больших помещений, в каждом маленьком помещении работал лишь один человек, причем известно, что работа в одиночестве увеличивает производительность труда работника.

24. В некотором жилом доме проживают только рыжеволосые и блондины. Известно, что:
- Рыжеволосым могут нравиться только те люди, которым не нравится ни один рыжеволосый.
 - Блондинам могут нравиться только те люди, которые не нравятся ни одному рыжеволосому.

Утверждение: Макс и Мориц, которые проживают в этом здании, нравятся друг другу. Отсюда следует, что -

- (1) они оба - рыжеволосые
- (2) они оба - блондины
- (3) один из них рыжеволосый, а другой - блондин
- (4) описанная выше ситуация невозможна

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

Понимание прочитанного (вопросы 25-30)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Современная концепция психотерапии была создана Зигмундом Фрейдом в конце 19-го века. Будучи по специальности врачом, Фрейд разработал свой подход в области психотерапии на основании наблюдений над некоторыми из своих пациентов, которые страдали такими физическими недугами, как паралич, слепота или утрата голоса, причем
- (5) эти явления не поддавались физиологическому объяснению. Фрейд указал на различные свидетельства в пользу отсутствия у их заболевания органической причины. Так, например, некоторые больные выздоравливали спустя определенный промежуток времени спонтанным образом при отсутствии какого-либо лечения. При этом их выздоровление было неустойчивым: заболевание возвращалось через некоторое время.
- (10) Также во многих случаях можно было избавиться от симптомов посредством указания, которое больной получал, находясь под гипнозом. Гипнотизер „приказывал“ пациенту устранить тот или иной симптом. Он исчезал, однако возникал вновь после того, как заканчивалось воздействие гипноза. Данное заболевание, при котором органические симптомы не имеют какой-либо органической причины, было известно еще в Древней
- (15) Греции. Греки считали его заболеванием женщин, источник которого находится в матке. Поэтому они называли его „истерия“ (от греческого слова, означающего „матка“). В Средние века это заболевание считали следствием связи между заболевшей им женщиной и дьяволом. Фрейд, в отличие от этого, утверждал, что природа данного заболевания является психической, и оно может возникать и у женщин, и у мужчин.

- (20) Фрейд полагал, что причиной истерии обычно является испытанное в детстве травматическое переживание, которое вызывает значительные по своей силе душевное напряжение, страх, стыд или физическую боль. Эти ощущения не были обработаны посредством соответствующих механизмов, существующих в психике человека. Каждый человек на протяжении своей жизни переживает тяжелые душевные состояния, однако в
- (25) большинстве случаев сила сопровождающих их эмоций угасает с течением времени благодаря воздействию механизмов, которые возвращают равновесие психической системе: адекватное действие (например, плач или отдаление от источника травмы), беседы об эмоциональном состоянии, ассоциативная мыслительная деятельность. Под
- (30) „ассоциативной мыслительной деятельностью“ понимают включение тяжелых переживаний в большой комплекс воспоминаний и мыслей, между которыми имеются связи (ассоциации), позволяющие уравновесить отрицательное значение тяжелых душевных состояний положительными мыслями. Например, после аварии душевное равновесие может быть достигнуто тогда, когда воспоминания о страхе свяжутся с воспоминаниями об ощущении безопасности, которое человек испытал позднее в кругу
- (35) семьи и друзей.

- Тяжелое переживание превращается в травматическое переживание в том случае, если оно вызывает отрицательные эмоции, сила которых столь велика, что не представляется возможным взять их под контроль ни одним из трех указанных выше способов. В этих случаях такое переживание вытесняется из сознания, и человек не помнит его. Однако
- (40) его след не исчезает полностью и продолжает существовать в бессознательной части психики. Поскольку он не в состоянии найти выход осознанным образом, он может проявляться косвенно, воздействуя на нервную систему, и приводить к появлению органических симптомов в ситуациях, напоминающих первоначальную тяжелую ситуацию, в состоянии утомления и даже без какой-либо видимой причины. Когда это
- (45) происходит, человек осознает соответствующие органические явления, но не психологические события, лежащие в их основе. И в такой ситуации, по утверждению Фрейда, можно ослабить действующую силу отрицательных эмоций, которые проявляются в органических симптомах из-за того, что они не подверглись должной обработке в момент своего первоначального возникновения. Терапевтический принцип,
- (50) предложенный Фрейдом, заключается в выявлении заблокированной эмоции при помощи речи. Оно позволяет осознать вытесненную информацию и тем самым предоставляет возможность для приведения в действие механизмов, возвращающих психике утраченное ею равновесие.

Вопросы

25. Согласно Фрейду, тот факт, что под влиянием гипноза у человека, страдающего истерией, исчезали симптомы заболевания, свидетельствует о том, что -
- (1) больной использует один из трех упомянутых во втором абзаце механизмов
 - (2) причина заболевания не является физиологической
 - (3) на самом деле больной не страдал этими симптомами
 - (4) гипноз является эффективным методом психотерапии при истерии
26. Согласно первому абзацу, выбранное греками для данного заболевания название „истерия“ связано с -
- (1) сущностью главного симптома
 - (2) психологическим состоянием страдающих им женщин
 - (3) объяснением, которое они дали этому заболеванию
 - (4) сверхъестественными силами, которые появились у больных женщин
27. Какой из следующих психологических механизмов не входит в число „соответствующих механизмов, существующих в психике человека“ (строке 23)?
- (1) Адекватное действие.
 - (2) Вытеснение из сознания.
 - (3) Ассоциативная мыслительная деятельность.
 - (4) Беседа об эмоциональном состоянии.
28. Психическое равновесие, достигаемое при помощи ассоциативной мыслительной деятельности (строки 28-32), является следствием -
- (1) ассоциации между воспоминаниями о различных тяжелых ситуациях в личном прошлом человека
 - (2) ассоциации между мыслями, обладающими отрицательным значением, и мыслями, обладающими положительным значением
 - (3) ассоциации между различными мыслями, имеющими положительный характер
 - (4) ассоциации между адекватным действием и беседой об эмоциональном состоянии
29. Какая из следующих схем описывает развитие истерии, согласно описанию Фрейда?
- (1) возникновение проблемы физиологического характера → восприятие этой проблемы в качестве травмы → вытеснение проблемы из сознания → неспособность разрешить эту проблему
 - (2) тяжелое переживание → отрицательная эмоция значительной силы → ассоциативная мыслительная деятельность → нарушение психического равновесия
 - (3) тяжелое переживание → отрицательная эмоция значительной силы → вытеснение воспоминания из сознания → воздействие воспоминания на нервную систему
 - (4) психическое напряжение значительной силы → травма → ассоциативная мыслительная деятельность → утрата контроля над отрицательными эмоциями
30. После около года безуспешного лечения пациентки, страдавшей истерическим параличом, д-р Пил обратилась за консультацией к Фрейду. Фрейд выслушал ход лечения и решил, что неудача связана с тем фактом, что -
- (1) в ходе лечения пациентка начинала плакать всякий раз, когда она думала о чем-либо грустном
 - (2) в ходе лечебных сеансов д-р Пил поощряла пациентку говорить о ее тягостных эмоциях
 - (3) в ходе лечения д-р Пил использовала только технику гипноза
 - (4) в ходе лечебных сеансов пациентка говорила обо всем, что приходило ей в голову, в том числе и о мыслях, имеющих отрицательное значение



3

Пустая страница

3

3

Раздел 4 : Словесное мышление

В этом разделе 30 вопросов.

Время на решение - 25 минут.

В разделе даны различные категории вопросов: слова и выражения, аналогии, дополнение предложений, логика и понимание прочитанного. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос и отметить его номер в надлежащем месте на листе ответов.

Слова и выражения (вопросы 1-4)

В следующих вопросах рассматриваются значения слов и выражений. Внимательно прочтите каждый вопрос и ответьте на него в соответствии с требованиями.

1. Какое из приведенных ниже слов наилучшим образом дополняет следующее предложение?

„Я _____ протестую против нового решения правления“, - сказал секретарь.

- (1) категорически
- (2) грозно
- (3) осмысленно
- (4) логически

2. Какое из приведенных ниже слов наилучшим образом дополняет следующее предложение?

Судно перевозило ценный _____ .

- (1) балласт
- (2) развал
- (3) груз
- (4) сорт

3. Какое из следующих слов является **исключением** по смыслу?

- (1) брат
- (2) семьянин
- (3) шурин
- (4) племянник

4. Какое из следующих слов является **исключением** по смыслу?

- (1) затаиваться
- (2) медлить
- (3) мешкать
- (4) задерживаться

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

Аналогии (вопросы 5-12)

4

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми наиболее похоже на найденное Вами соотношение.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

4

5. довольтвуется малым : излишества -

- (1) раскаивается : ошибка
- (2) улучшается : качество
- (3) уединяется : общество
- (4) игнорирует : реакция

4

6. сделал комплимент : подлизывался -

- (1) помог : навредил
- (2) заплатил : подкупил
- (3) спрятал : скрылся
- (4) провозгласил : слушал

4

4

7. сбор винограда : вино -

- (1) доение : сыр
- (2) извлечение меда из сот : пчела
- (3) сбор фруктов : дерево
- (4) жатва : пшеница

4

8. слеза : вытечь -

- (1) костер : разжечь
- (2) яйцо : вылупиться
- (3) воздух : вдохнуть
- (4) дым : подняться

4

4

9. обманулся в своих надеждах : надеялся -

- (1) не дождался : ожидал
- (2) предвидел будущее : предсказывал
- (3) потерпел неудачу : преуспел
- (4) подверг свою жизнь опасности : рисковал

4

4

4

4

4

10. выздоровел : болезнь -

- (1) извинился : прощение
- (2) откликнулся : просьба
- (3) отступил : страх
- (4) освоился : чуждость

4

11. мгновение : время -

- (1) малость : количество
- (2) замедление : скорость
- (3) приспособленчество : перемена
- (4) пресный : вкус

4

12. затенять : тень -

- (1) пить : фляга
- (2) фильтровать : фильтр
- (3) покрывать : покрытие
- (4) принимать роды : новорожденный

4

4

Дополнение предложений (вопросы 13-19)

В каждом вопросе дано предложение, в котором не хватает нескольких слов. Следует дополнить предложение с помощью наиболее подходящей группы слов из четырех, данных после предложения.

4

- 13.** _____ эта книга не была написана единственным автором, и что ни один из ее авторов не являлся свидетелем описываемых событий, исследователи указывают на _____ текста книги, а также на тот факт, что приведенное в ней описание исторических событий не только _____, но и _____ данным археологических раскопок.

4

- (1) В подтверждение высказываний о том, что / неоднородность стилей / полно противоречий / не соответствует
- (2) Для опровержения высказываний о том, будто / единство стиля / последовательно и логично / не соответствует
- (3) В подтверждение высказываний о том, что / неоднородность стилей / последовательно и логично / соответствует
- (4) Для опровержения высказываний о том, будто / единство стиля / полно противоречий / не соответствует

4

4

4

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ

4

4

4

4

14. Учащимся этой школы известно, что учительница Рут обычно _____ после тех уроков, _____ вследствие многочисленных нарушений дисциплины учащимися. Поэтому _____ задает домашние задания учащимся 10 „Б“ класса, которые считаются _____ учащимися.

4

4

4

- (1) не задает домашние задания / которые не были сорваны / я удивился, узнав, что Рут редко / дисциплинированными и прилежными
- (2) задает домашние задания и / которые не были сорваны / я не удивился, узнав, что Рут редко / дисциплинированными и прилежными
- (3) задает домашние задания только / которые были сорваны / я удивился, узнав, что Рут часто / дисциплинированными и прилежными
- (4) не задает домашние задания, кроме как / которые были сорваны / я удивился, узнав, что Рут часто / озорными и непослушными

15. Я не считаю, что такая опера, которая _____ зрителям обнаружить в ней многочисленные грани, является _____ произведением, ведь _____ типичным признаком _____ .

4

4

- (1) позволяет / хорошим / невозможность трактовать произведение искусства различными способами является / его низкого качества
- (2) не позволяет / поверхностным / невозможность трактовать произведение искусства различными способами является / отсутствия в нем глубины
- (3) позволяет / плохим / возможность различных трактовок является / великого произведения
- (4) не позволяет / хорошим / возможность различных трактовок является / низкого качества произведения

4

16. Поскольку _____ согласен с Надей, которая полагает, что дети _____ приспособиться к окружающей действительности, какой бы она ни была, я решил _____ моим детям подписку на детский журнал „Малыш“, в котором публикуются рассказы, не _____ .

4

4

4

4

4

4

- (1) я / могут / купить / описывающие происходящие в мире отрицательные явления
- (2) я не / слишком малы, для того чтобы / не покупать / приукрашивающие действительность
- (3) я / слишком малы, для того чтобы / купить / приукрашивающие действительность
- (4) я не / могут / купить / описывающие происходящие в мире отрицательные явления

4

17. Технология, позволяющая надежное прогнозирование извержений вулканов, _____ государства Микростан. Этот факт _____ объяснить, почему _____ этой _____ подобных явлений.

4

- (1) все еще не достигла / способен / во всем мире, за исключением / страны, геологам не удается прогнозирование
- (2) имеется лишь у / неспособен / лишь в / стране геологи не ошибаются при прогнозировании
- (3) имеется лишь у / может / во всем мире, за исключением / страны, геологи не ошибаются при прогнозировании
- (4) все еще не достигла / способен / лишь в / стране геологам не удается прогнозирование

4

18. Я решил _____ Игоря, поскольку _____. В то время я не осознавал, что _____, но теперь, когда это стало мне ясно, я понимаю, что мое решение было _____.

4

- (1) рекомендовать назначение / мне сообщили, что многие люди считают его подходящим для этой должности / эти люди не заслуживают доверия / верным
- (2) не ждать / я знал, что он не сможет взять меня с собой на эту встречу / он задержится на столь длительное время / ошибочным
- (3) не принимать версию / я чувствовал, что он говорит неправду / он имеет обыкновение лгать / ошибочным
- (4) принять рекомендацию / я считал его специалистом в этой области / он не располагает последними сведениями о всех деталях данной проблемы / ошибочным

4

4

19. Семен _____ поездкам в различные страны мира по заданию своего начальника, _____, когда тот сообщил ему, что _____ на деловую конференцию в Таиланд. Представляется, что желание Семена узнать новые места _____, что он будет тосковать по своей семье.

4

- (1) никогда не радовался / но, несмотря на это, он с готовностью согласился / ищет человека, который может поехать / не возобладали на этот раз над опасениями
- (2) никогда не радовался / и поэтому он почувствовал облегчение / нашел сотрудницу, которая поедет вместо него / было слабее опасений
- (3) обычно радовался / но, несмотря на это, он испытал разочарование / нет никакой необходимости в том, чтобы он поехал / на этот раз было даже сильнее опасений
- (4) обычно радовался / однако, он заявил свои возражения / хочет послать его / и на этот раз возобладали над опасениями

4

4

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

4

4

4

4

Логика (вопросы 20-24)

4

20. В бассейне с пятью плавательными дорожками плывут пять спортсменов: Элла, Белла, Галя, Дина и Ада, каждая на отдельной дорожке (необязательно в этом порядке). Известно, что:

- Белла плывет по средней дорожке.
- Между Галей и Диной плывет в точности одна спортсменка.

4

Какое из следующих положений невозможно?

- (1) Галя плывет в точности между Адой и Беллой.
- (2) Элла плывет в точности между Диной и Беллой.
- (3) Дина плывет по дорожке, соседней с дорожкой Ады.
- (4) Галя плывет по дорожке, соседней с дорожкой Эллы.

4

21. Жители планеты Кануби летают на „самопланах“, воздушных транспортных средствах, в соответствии со следующими правилами движения:

4

- A. Если два самоплана летят навстречу друг другу, то следует уступить дорогу большему по размерам самоплану.
- B. Если два равных по размерам самоплана летят навстречу друг другу, то следует уступить дорогу самоплану, нос которого обращен к солнцу.
- B. Если самоплан, от которого не требуется уступить дорогу другому самоплану, все же уступает ему дорогу, то он нарушает правила движения (также как и самоплан, который не уступает дорогу, когда того требуют правила).

Какой из следующих самопланов нарушает правила движения?

4

- (1) Самоплан, корма которого обращена к солнцу и который не уступает дорогу меньшему по размерам самоплану, нос которого обращен к солнцу.
- (2) Самоплан, нос которого обращен к солнцу и который не уступает дорогу равному ему по размерам самоплану, корма которого обращена к солнцу.
- (3) Самоплан, нос которого обращен к солнцу и который уступает дорогу равному ему по размерам самоплану, корма которого обращена к солнцу.
- (4) Самоплан, корма которого обращена к солнцу и который уступает дорогу большему по размерам самоплану, нос которого обращен к солнцу.

4

4

22. В рамках программы повышения эффективности работы фирмы ее директор решил уволить несколько сотрудников. Когда оставшиеся сотрудники фирмы выразили свое недовольство, он ответил им: „Лес рубят, щепки летят“.

Директор сравнил:

4

- (1) уволенных сотрудников с лесом
- (2) оставшихся в фирме сотрудников со щепками
- (3) процесс повышения эффективности с вырубкой леса
- (4) увольнение сотрудников с вырубкой леса

4

23. Сочетание четырех следующих утверждений создает противоречие. Устранение какого из этих утверждений сохранит данное противоречие в силе?

4

- (1) Гена старше Ромы.
- (2) Гена младше Сережи и Ольги.
- (3) Сережа старше Ольги.
- (4) Ольга младше Ромы.

4

4

24. После того как Рахиль послала свою книгу в издательство „Красный мак“, до нее дошли слухи о том, что редактор позволяет себе редактировать сочинения молодых авторов согласно его собственным этическим и художественным взглядам. Однако, когда Рахиль ознакомилась с его поправками, она обнаружила, что он внес в текст ее книги лишь незначительные изменения. Отсюда она сделала вывод о том, что эти слухи являются безосновательными.

4

Какая из следующих возможностей не ослабляет ее вывод?

4

- (1) Рахиль не является молодым автором.
- (2) В книге Рахили не было ничего, что противоречило бы художественным взглядам редактора.
- (3) Изменения, которые, на первый взгляд, показались Рахили незначительными, на самом деле были серьезными изменениями.
- (4) Изменения, которые хотел внести в текст книги редактор конкурирующего издательства, были более серьезными, чем изменения редактора издательства „Красный мак“.

4

4

Понимание прочитанного (вопросы 25-30)

Внимательно прочтите следующий отрывок и ответьте на следующие за ним вопросы.

- (1) Одной из проблем, изучением которых занимается философия науки, является метод ведения научного исследования. Первые этапы такого исследования заключаются в наблюдении и выдвижении гипотезы: ученый сталкивается с явлением, требующим объяснения, и выдвигает гипотезу, то есть возможное объяснение этого явления.
- (5) Гипотеза формулируется в виде общего закона, например: „Притяжение между любыми двумя телами обратно пропорционально квадрату расстояния между ними“. На следующем этапе проверяют эту гипотезу, выведя из нее определенное предположение, которое можно проверить путем постановки эксперимента или измерения. Если это предположение является верным, то гипотеза считается подтвержденной. Важно
- (10) помнить, что подтверждение не является доказательством. Если бы мы хотели доказать научную гипотезу, то нам следовало бы проверить все частные случаи, в которых эта гипотеза могла быть опровергнута, во всем мире и во все времена. Это, разумеется, невозможно, и поэтому научные гипотезы никогда не могут быть доказаны. Вместо этого мы располагаем возможностью подтвердить гипотезу (то есть, предоставить своего
- (15) рода временное подкрепление ее верности) при помощи экспериментов. Если были выдвинуты две различные гипотезы в отношении одного и того же явления, то их называют „конкурирующими гипотезами“. Для того чтобы сделать выбор между ними, необходимо провести решающий эксперимент (эксперимент, результаты которого опровергнут одну из гипотез и подтвердят другую). Для этого из двух конкурирующих
- (20) гипотез нужно вывести противоречащие друг другу и поддающиеся проверке предположения.

4

4

4

4

4

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

4

4

4

4

- История открытия давления воздуха иллюстрирует некоторые из этих принципов. Еще в древние времена использовалась технология выкачивания воды из колодцев при помощи поршня - цилиндрического тела, которое движется внутри полого цилиндра. При подъеме поршня вода поднимается по цилиндру вслед за ним. Для того чтобы объяснить подъем воды в цилиндре, была предложена гипотеза о том, что природа „боится пустоты“, и поэтому, когда поршень поднимается, в цилиндре образуется пустота, и вода спешит заполнить ее. В семнадцатом веке итальянский ученый Торричелли предложил другое объяснение этого явления. Он утверждал, что Земля окружена своего рода „воздушным морем“, вес которого оказывает давление на все, что находится под ним. Воздух оказывает давление на поверхность воды, находящейся вне цилиндра, и при подъеме поршня давление воздуха толкает воду вверх по цилиндру (см. чертеж 1). На основании этой гипотезы Торричелли разработал ртутный барометр: прибор для измерения давления воздуха, который позволяет наблюдать данное явление в уменьшенном масштабе. В барометре ртуть заменяет воду, и вместо цилиндра с поршнем в нем имеется стеклянная трубка, закрытая с верхнего конца (см. чертеж 2). Высота поверхности ртути в трубке зависит от давления, которое воздух оказывает на поверхность ртути, расположенной вне трубки.

4

4

4

- Таким образом, нам даны две конкурирующие гипотезы для объяснения явления подъема воды в цилиндре. Какой из них следует отдать предпочтение? Французский ученый Паскаль, современник Торричелли, утверждал, что, согласно гипотезе Торричелли, следует ожидать, что с увеличением высоты над поверхностью земли уменьшится высота столбика ртути в барометре, поскольку уменьшится слой находящегося над нами воздуха, а отсюда и его вес. В отличие от этого, согласно гипотезе „страха природы перед пустотой“, высота столбика ртути останется постоянной на любой высоте над поверхностью земли, поскольку нет какой-либо причины полагать, что страх изменяется в зависимости от высоты. По просьбе Паскаля, высоту столбика ртути в барометре измерили вначале у подножья определенной горы, а затем на ее вершине. Выяснилось, что на вершине горы высота столбика ртути была на несколько десятков сантиметров меньше, чем у подножья.

4

4

4

4

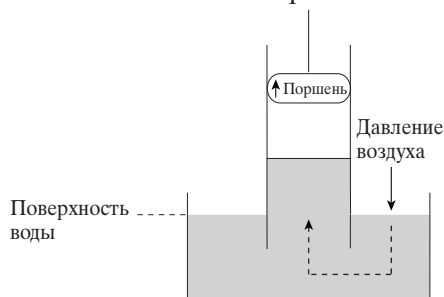
4

4

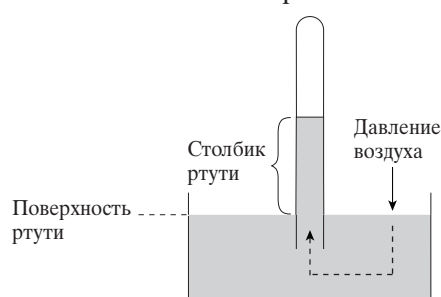
4

4

Чертеж 1



Чертеж 2



Вопросы

25. Заключение в кавычки предложение (строки 5-6) приводится в тексте отрывка в качестве примера -
- (1) явления, требующего объяснения
 - (2) формулировки гипотезы
 - (3) одной из двух конкурирующих гипотез
 - (4) предположения, которое выводят из гипотезы

4

26. Каковы две конкурирующие гипотезы, упомянутые в строке 39?

- (1) Гипотеза, согласно которой давление воздуха уменьшается с увеличением высоты над поверхностью земли, и гипотеза, согласно которой давление воздуха увеличивается с увеличением высоты над поверхностью земли.
- (2) Гипотеза, касающаяся способа действия водяного насоса, и гипотеза, касающаяся способа действия барометра.
- (3) Гипотеза, согласно которой Земля окружена воздушным морем, и гипотеза, согласно которой давление воздуха заставляет воду подниматься вверх по цилиндру.
- (4) Гипотеза, согласно которой подъем жидкости связан с давлением воздуха, и гипотеза, согласно которой он связан со „страхом природы перед пустотой“.

4

4

27. Почему высота столбика ртути будет уменьшаться с увеличением высоты над поверхностью земли (строки 42-43)?

- (1) Потому что у ртути, в отличие от воды, нет „страха перед пустотой“.
- (2) Потому что в барометре нет поршня.
- (3) Потому что давление, которое заставляет ртуть подниматься вверх, уменьшается.
- (4) Потому что в барометре это явление происходит в меньшем масштабе.

4

4

28. Результаты измерений, проведенных у подножья горы и на ее вершине (строки 47-48), -

- (1) позволили сделать выбор в пользу гипотезы „страха природы перед пустотой“
- (2) подтвердили гипотезу Торричелли
- (3) опровергли гипотезу Паскаля
- (4) не позволили сделать выбор между различными конкурирующими гипотезами

4

29. Порядок этапов научного исследования, описанного во втором и третьем абзаце, является следующим -

- (1) наблюдение ; выдвижение гипотезы ; выдвижение конкурирующей гипотезы ; противоречащие друг другу предположения ; решающий эксперимент
- (2) выдвижение гипотезы ; выдвижение конкурирующей гипотезы ; предположение, выведенное из обеих гипотез ; подтверждение гипотезы
- (3) выдвижение гипотезы ; наблюдение ; выдвижение конкурирующей гипотезы ; предположение ; решающий эксперимент
- (4) наблюдение ; предположение ; выдвижение гипотезы ; выдвижение конкурирующей гипотезы ; решающий эксперимент

4

4

4

30. Каков порядок изложения материала в тексте отрывка?

- (1) В первом абзаце представлена проблема, во втором - способ ее разрешения, в третьем - пример такого разрешения.
- (2) Второй и третий абзацы иллюстрируют идеи, изложенные в первом абзаце.
- (3) В первом абзаце представлен некоторый вопрос, во втором - определенная позиция в отношении этого вопроса, в третьем - другая позиция.
- (4) В первом абзаце представлен некоторый вопрос, во втором - эксперимент и его результаты, третий абзац содержит обсуждение значения результатов.

4

4



**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**

4

4

4

4

4

4

4

Пустая страница

4

4

4

4

4

4

4

4

SECTION 5: ENGLISH**This section contains 27 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-11)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Most of the flowers that are _____ in Israel are sold to other countries.
- (1) grown
 - (2) caught
 - (3) eaten
 - (4) sung
-
2. Sir Isaac Newton was _____ a brilliant scientist, but also a great mathematician.
- (1) not only
 - (2) either
 - (3) instead of
 - (4) even
-
3. At first, people propelled boats by paddling with their hands, but later they used wooden paddles, which proved to be a much more _____ method.
- (1) circular
 - (2) effective
 - (3) decisive
 - (4) contented
-
4. The Curious George children's books are about the _____ of a monkey who is always getting into mischief.
- (1) instruments
 - (2) entrances
 - (3) opposites
 - (4) adventures

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

5

5

5

5

5

5

5

5. In the 1990s, the Democratic Republic of the Congo absorbed large numbers of refugees from neighboring countries, _____ Rwanda.

- (1) affectionately
- (2) artificially
- (3) particularly
- (4) enthusiastically

6. Until the 1940s, physicians commonly wrote _____ for drugs entirely in Latin.

- (1) misconceptions
- (2) aspirations
- (3) transitions
- (4) prescriptions

7. Though _____ on land, the 13th-century Mongols suffered great losses at sea.

- (1) unavoidable
- (2) undefeated
- (3) uncooperative
- (4) unsatisfied

8. Beverly Cleary's books have been celebrated for their understanding of children's problems and _____ into the way young people think.

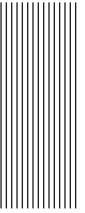
- (1) garment
- (2) circuit
- (3) asset
- (4) insight

9. The rubber and palm trees which dominate the landscape of Malaya were planted for their _____, rather than their ornamental, value.

- (1) commercial
- (2) provincial
- (3) occupational
- (4) eventual

10. Agricultural irrigation _____ two-thirds of water use worldwide.

- (1) inherits from
- (2) confesses to
- (3) depends on
- (4) accounts for



11. Chronic unemployment has _____ the optimism and self-confidence enjoyed by many Europeans since the end of World War II.

- (1) underscored
- (2) overestimated
- (3) overseen
- (4) undermined



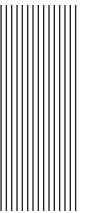
Restatements (Questions 12-17)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**



12. Nothing travels faster than light.

- (1) Light travels faster than anything else.
- (2) No one really knows how fast light travels.
- (3) Only a few things travel as fast as light.
- (4) Light does not always travel fast.



■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔



13. Oil and gas exports have unquestionably played a pivotal role in the development of the economy of the United Arab Emirates.

- (1) There is no doubt that exports of oil and gas have been extremely important to the development of the United Arab Emirates' economy.
- (2) Many people question whether the economy of the United Arab Emirates would have developed without oil and gas exports.
- (3) The importance of the role played by oil and gas exports in the United Arab Emirates' economy has recently been questioned.
- (4) If the economy of the United Arab Emirates continues to grow, the country will become less dependent on the export of oil and gas.

14. An increasing number of neuroscientists have begun to reject the idea that consciousness cannot be studied.

- (1) More and more neuroscientists are interested in studying consciousness, although they are not sure whether this can be done.
- (2) There is a growing number of neuroscientists who no longer think that it is impossible to study consciousness.
- (3) In the past, the findings of neuroscientists who studied consciousness were not regarded as reliable.
- (4) Neuroscientists who once tried to study consciousness now realize that this is impossible to do.

15. The popular assumption that whales are the creatures most threatened with extinction has been proven false.

- (1) It has been proven that the common belief that whales are more threatened with extinction than are other animals is wrong.
- (2) It would be wrong to assume that whales are less threatened with extinction than are other creatures, despite the claims of some people.
- (3) It is difficult to prove which type of creature is most threatened with extinction, but most people believe it is the whale.
- (4) It was once thought that only certain types of whales were threatened with extinction; it is now known, however, that this is true of all whales.

16. Opinion polls conducted in the United States during the early years of World War II showed that, while the majority of Americans favored providing financial and material assistance to Great Britain in its military campaign against Germany, there was virtual unanimity against entering the war.

- (1) Opinion polls conducted in the United States during the early years of World War II showed that most Americans sided with Great Britain, while a small number supported Germany.
- (2) During the first years of World War II, there was virtual unanimity in the United States against entering the war, but later, the majority of Americans favored joining Great Britain in its military campaign against Germany.
- (3) During the early years of World War II, most Americans believed that Great Britain could defeat Germany only if the United States provided financial and material assistance.
- (4) In the first years of World War II, few Americans wanted the United States to join the war, even though most thought that the country should support Great Britain's fight against Germany by sending money and goods.

17. Sixteenth-century Venetians deviated very little from accepted norms of behavior and taste.

- (1) The behavior and tastes of most people in sixteenth-century Venice were extremely unusual.
- (2) Throughout the sixteenth century, Venetian behavior and taste changed very little.
- (3) In sixteenth-century Venice there was a high degree of conformity in behavior and taste.
- (4) The people of sixteenth-century Venice varied widely in their behavior and tastes.

ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 18-22)

- 5
- (1) In an attempt to lower the incidence of disease in India, certain organizations have decided to do something about the growing mountains of rubbish that are home to the rats that carry plague and other diseases. One of the methods they have adopted is vermiculture – the cultivation of worms.
- 5
- (5) Using a species of worm called *Pheretima elongata*, the Green Cross Society (GCS) of Bombay has begun a large number of projects aimed at converting organic rubbish into compost, which is used as fertilizer in agriculture. The worms, when introduced into a pit or container of organic rubbish, eat their way through the rubbish and produce a high-quality compost.
- 5
- (10) For some time, the GCS has been selling worms for vermiculture projects abroad. Now its worms are helping to reduce the amount of rubbish at home. Following a recent outbreak of plague, the number of orders for worms placed by private companies, government bodies and local authorities has increased dramatically.
- 5
- (15) At present, Bombay generates 5,800 tonnes of rubbish daily. So far, the GCS's attempts to recycle the organic rubbish have been modest. Its worms are able to process only four tonnes of waste from Bombay's butcher shops and slaughterhouses every day. In the future, however, the GCS plans to process an additional twenty tonnes of vegetable waste a day.
- 5
- (20) Local authorities in many Indian cities are impressed by what the GCS has achieved thus far. But Shantu Shenai, one of the GCS's workers who is an expert on vermiculture, says modestly, "The worms are just fulfilling their natural function."
- 5
- 5
- 5

Questions

18. The second paragraph mainly discusses -

- (1) how the Green Cross Society was established
- (2) whether vermiculture should be introduced into Bombay
- (3) some of the causes of disease in Indian cities
- (4) one way in which vermiculture can be used

5

19. *Pheretima elongata* is the name of a -

- (1) worm used in the vermiculture projects
- (2) process in which rubbish is turned into compost
- (3) common fertilizer used in agriculture
- (4) type of rat that carries disease

5

20. According to the third paragraph, because of a recent outbreak of plague, -

- (1) people are afraid to use fertilizer produced in Bombay
- (2) the government is removing much of the rubbish from Bombay's streets
- (3) there has been an increased demand for worms
- (4) the incidence of other diseases has increased dramatically

5

21. In the future, the Green Cross Society will probably -

- (1) close many of Bombay's butcher shops and slaughterhouses
- (2) process twenty-four tonnes of rubbish a day
- (3) begin selling worms for vermiculture projects outside India
- (4) become the major producer of fertilizer in India

5

22. An appropriate title for this text would be -

- (1) A Promising Method of Combatting Disease in India
- (2) Vermiculture: Advantages and Disadvantages
- (3) The Threats Posed by India's Rubbish Problem
- (4) The Fight Against Plague-Carrying Worms

5

■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

5

5

Text II (Questions 23-27)

- (1) Douglas Cardinal's first attempts to design buildings were not well received: the University of British Columbia School of Architecture asked him to leave after a single year of study. The world-renowned Canadian architect explains that, at the time, his ideas about architecture and form were considered radical: "I wanted to create buildings that were more compatible with the natural environment – and the nature of man – than the demeaning boxes that most people are forced to live and work in." Cardinal attributes his affinity for organic shapes to his rural upbringing on the plains of Alberta, Canada. He also credits his Indian heritage with instilling in him a great respect for nature and for the importance of living in harmony with the land.

- (10) Half a century after completing his architectural studies at the University of Texas, Cardinal has remained true to his ideals. His style is often characterized as "free-form" and "curvilinear." One of Cardinal's first projects, a church in his native province, has been compared to a series of hills, a huge sea shell, and a cave. Cardinal's most imposing work, the colossal Canadian Museum of Civilization in Quebec, symbolically depicts the glaciers, winds, and rivers that sculpted the North American continent at the end of the Ice Age, when humans first came to inhabit what is now Canada.

- (20) Cardinal's latest and most challenging assignment is the National Museum of the American Indian in Washington, D.C., slated to open this year. Cardinal describes the structure as "an abstraction of natural rock outcroppings." The building is oriented according to various astronomical reference points that are significant in Indian tradition. Appropriately, Cardinal and his team of architects worked surrounded by photographs depicting both the natural world and Indian culture: waterfalls, canyons, cliff dwellings, totem poles. It is clear that the museum is destined to be one of the most unusual and talked-about structures in the United States – as well as a radical departure from the "demeaning boxes" still characteristic of most modern architecture.

Questions

- 23.** According to the first paragraph, _____ had a major influence on Douglas Cardinal's ideas about architecture.

- (1) the University of British Columbia School of Architecture
 - (2) the people with whom Cardinal lived and worked
 - (3) buildings on the plains of Alberta, Canada
 - (4) Cardinal's rural upbringing and Indian heritage
-

24. It can be inferred from the second paragraph that Cardinal tried to represent the Ice Age in his design for the Canadian Museum of Civilization because -

- (1) civilization in Canada began soon after the Ice Age
- (2) Canada is known for its cold and icy climate
- (3) he wanted a design that would be free-form and curvilinear
- (4) symbols of the Ice Age are appropriate for a colossal building

25. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) discuss Cardinal's influence on modern architecture
- (2) compare Cardinal's current work in Washington, D.C., with his previous work in Canada
- (3) explain why Cardinal thinks the National Museum of the American Indian is such a challenging assignment
- (4) describe Cardinal's most recent architectural project

26. In line 18, "slated" is closest in meaning to -

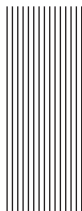
- (1) challenged
- (2) scheduled
- (3) completed
- (4) designed

27. An appropriate title for the text would be -

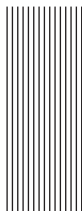
- (1) No More Demeaning Boxes: Efforts to Change the Face of Canadian Architecture
- (2) From Canada to Texas and Back Again: Douglas Cardinal's Struggle to Be Accepted as an Architect
- (3) Living in Harmony With the Land: The Indian Influence on North American Architecture
- (4) Organic Shapes in Architecture: Douglas Cardinal Makes His Lifelong Dream a Reality



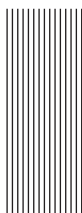
**НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙТЕ
СТРАНИЦУ ДО ПОЛУЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УКАЗАНИЯ!**



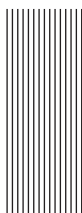
5



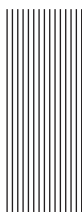
5



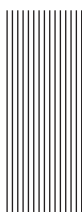
5



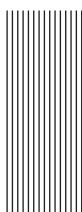
5



5



5



5

Пустая страница

Раздел 6: Количественное мышление

В этом разделе 25 вопросов.
Время на решение - 25 минут.

Этот раздел включает вопросы и задачи, для решения которых требуется применение количественного мышления. К каждому вопросу предлагаются четыре варианта ответа. Следует выбрать правильный вариант ответа и отметить его номер в соответствующем месте на листе ответов.

Общие замечания, касающиеся раздела количественного мышления

- * Чертежи, прилагаемые к некоторым вопросам, предназначены для того, чтобы помочь в их решении, но они не обязательно начерчены в соответствующих масштабах. Не следует делать выводы о длине отрезка, величине угла и т. д. лишь на основании чертежей.
- * Если линия, изображенная на рисунке представляется прямой, то можно предположить, что она действительно является прямой.
- * Если в вопросе в качестве одного из данных приведен геометрический термин (ребро, радиус, площадь, объем и др.), то подразумевается, что его значение больше нуля (в противном случае будут даны другие указания).
- * Если в вопросе указан \sqrt{a} ($a > 0$), то имеется в виду положительный корень a .

Математические знаки и формулы

1. **Знак \sphericalangle** обозначает угол величиной 90° (прямой угол).

Знак $\sphericalangle ABC$ обозначает угол, образованный отрезками AB и BC .

$a \parallel b$ обозначает: a параллельно b .

$a \perp b$ обозначает: a перпендикулярно b .

2. **Ноль** не является ни положительным, ни отрицательным числом.

Ноль является четным числом.

Единица не является простым числом.

3. **Проценты:** $a\%$ от x - это $\frac{a}{100} \cdot x$

4. **Степени:** для любого числа a , не равного 0, и любых целых n и m -

а. $a^n = \frac{1}{a^{-n}}$ б. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

в. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$ г. $(a^n)^m = a^{n \cdot m}$

5. **Формулы сокращенного умножения:**

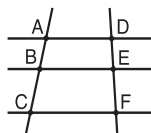
$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

6. **Задачи на пройденный путь:** $\frac{\text{расстояние}}{\text{время}} = \text{скорость}$

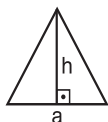
7. **Задачи на мощность:** $\frac{\text{работа}}{\text{время}} = \text{мощность}$

8. **Пропорция:** если $AD \parallel BE \parallel CF$, то $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$, а также $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$

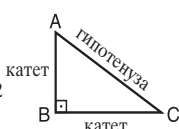


9. **Треугольник:**

а. **Площадь треугольника**, длина основания которого a , и длина высоты h к данному основанию h , равна $\frac{a \cdot h}{2}$



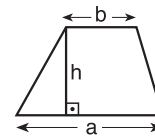
б. **Теорема Пифагора:** в прямоугольном треугольнике (треугольник ABC на чертеже) всегда соблюдается следующее правило: $AC^2 = AB^2 + BC^2$



в. В прямоугольном треугольнике, углы которого равны 30° , 60° и 90° , длина катета, лежащего против угла в 30° , равна половине длины гипотенузы.

10. **Площадь прямоугольника** длиной a и шириной b равна $a \cdot b$

11. **Площадь трапеции**, длина одного основания которой a , а длина другого основания b и длина высоты h , равна $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$



12. **Сумма внутренних углов многоугольника** (n - число сторон многоугольника) равна $(180n - 360)$ градусов.

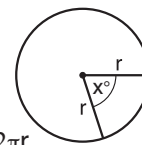
Величина каждого внутреннего угла в правильном многоугольнике (n - число сторон многоугольника) равна $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ градусов.

13. **Круг, окружность:**

а. **Площадь круга** радиусом r равна πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

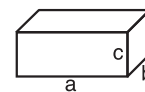
б. **Длина окружности** радиусом r равна $2\pi r$

в. **Площадь сектора круга**, образованного центральным углом x° , равна $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$



14. **Прямоугольный параллелепипед, куб:**

а. **Объем** прямоугольного параллелепипеда, длина которого a , ширина b и высота c , равен $a \cdot b \cdot c$

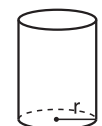


б. **Площадь поверхности** прямоугольного параллелепипеда равна $2ab + 2bc + 2ac$

в. **В кубе** $a = b = c$

15. **Цилиндр:**

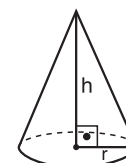
а. **Площадь боковой поверхности** цилиндра, радиус основания которого равен r , а высота h , равна $2\pi r \cdot h$



б. **Площадь полной поверхности** цилиндра равна $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

в. **Объем цилиндра** равен $\pi r^2 \cdot h$

16. **Объем конуса**, радиус основания которого r , а высота h , равен $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



Вопросы и задачи (вопросы 1-6)

1. a - четное, положительное и простое число.

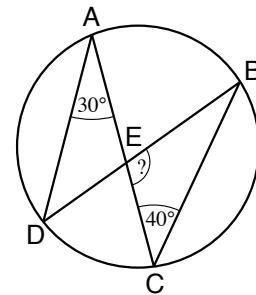
$$3a = ?$$

- (1) 6
- (2) 8
- (3) 9
- (4) 12

2. AC и BD являются хордами окружности, которые пересекаются в точке E.
Согласно этим данным и данным чертежа,

$$\angle CEB = ?$$

- (1) 100°
- (2) 110°
- (3) 135°
- (4) 120°



3. В корзине с фруктами находятся 4 яблока и 2 банана. Одно из яблок гнилое. Лена произвольным образом вынула из корзины один из находящихся в ней фруктов. Какова вероятность того, что Лена вынула гнилое яблоко?

- (1) $\frac{1}{6}$
- (2) $\frac{2}{3}$
- (3) $\frac{1}{3}$
- (4) $\frac{1}{4}$

4. Дано: a и b - целые числа, большие нуля.
 $a^2 - b^2 = 16$

$$a = ?$$

- (1) 5
- (2) 12
- (3) 16
- (4) 23

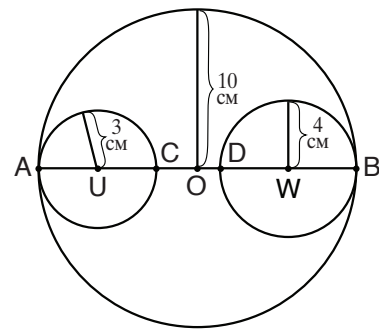
5. В кошельке у Ильи могут находиться только монеты достоинством в 5 шекелей и в 10 шекелей.
В кошельке находятся от 3 до 5 монет достоинством в 5 шекелей и не более 2 монет достоинством в 10 шекелей.
Какая из следующих сумм (в шекелях) не может быть суммой денег в кошельке у Ильи?

- (1) 10
(2) 15
(3) 25
(4) 45

6. На следующем чертеже изображены 3 окружности, центры которых O , U и W располагаются на отрезке AB .
Малые окружности касаются большой окружности в точках A и B .
Длины радиусов окружностей указаны на чертеже.

Какова длина отрезка CD (в см)?

- (1) 5
(2) 6
(3) 7
(4) 8



ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ →

Выводы из диаграммы (вопросы 7-10)

Внимательно рассмотрите приведенную таблицу и ответьте на четыре следующих за ней вопроса.

Приведенная ниже таблица содержит результаты подсчета животных четырех видов, который был проведен в определенном заповеднике в течение десяти недель. Подсчет проводился по вторникам, еженедельно в течение десяти недель. Два из этих видов - хищники (ястребы и змеи), а два - их потенциальные жертвы (голуби и зайцы). Например, за четвертую неделю насчитали 22 змеи и 50 зайцев.

		Неделя									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хищники	Ястребы	80	80	70	60	30	20	25	30	40	55
	Змеи	10	12	17	22	23	23	25	28	31	31
Потенциальные жертвы	Голуби	20	20	30	40	70	80	75	70	60	45
	Зайцы	38	43	45	50	50	50	58	42	31	31

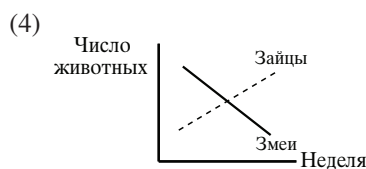
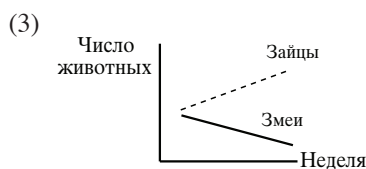
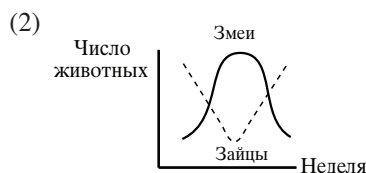
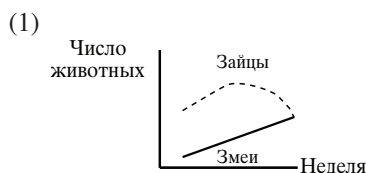
Обратите внимание: при ответе на каждый вопрос не следует принимать во внимание данные, приведенные в других вопросах.

Вопросы

7. Каково наибольшее число идущих подряд недель, в течение которых результаты подсчета животных одного из видов были одинаковыми?

- (1) 5
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

8. Какой из следующих графиков схематически изображает число змей и зайцев в течение периода подсчета?



9. Сколько раз на протяжении периода подсчета численное соотношение между ястребами и голубями менялось в пользу одного из этих видов?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

10. Какое из следующих утверждений является верным для всего периода подсчета?

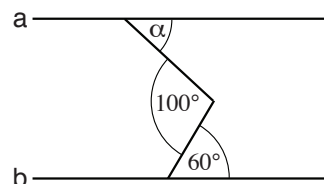
- (1) за ту неделю, в течение которой число зайцев не изменилось по сравнению с предыдущей неделей, число змей также не изменилось по сравнению с предыдущей неделей
- (2) за ту неделю, в течение которой число змей не изменилось по сравнению с предыдущей неделей, число зайцев также не изменилось по сравнению с предыдущей неделей
- (3) за ту неделю, в течение которой число змей увеличилось по сравнению с предыдущей неделей, число голубей уменьшилось по сравнению с предыдущей неделей
- (4) за ту неделю, в течение которой число зайцев увеличилось по сравнению с предыдущей неделей, число ястребов уменьшилось по сравнению с предыдущей неделей

Вопросы и задачи (вопросы 11-19)

11. На приведенном чертеже $a \parallel b$.

$\alpha = ?$

- (1) 60°
- (2) 20°
- (3) 30°
- (4) 40°



ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ 

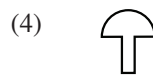
12. Действие $\$$ определено для любых двух целых и положительных чисел x и y следующим образом:

$$x\$y = \frac{1}{x+y}$$

Дано: a - целое и положительное число.

$$\left(\frac{1}{a\$a}\right)\left(\frac{1}{a\$a}\right) = ?$$

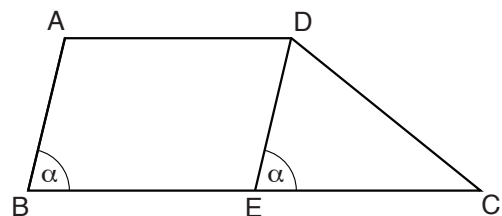
- (1) $\frac{1}{4a^2}$
 (2) $\frac{1}{2a}$
 (3) $\frac{1}{4a}$
 (4) $4a$
-
13. Геометрическая фигура называется „звездочкой“, если в ней имеется по меньшей мере одна точка, которую можно соединить с любой другой точкой, находящейся в пределах этой фигуры, с помощью прямой линии, которая полностью располагается внутри данной фигуры.
 Какая из следующих фигур не является звездочкой?



14. На приведенном ниже рисунке $ABCD$ - трапеция ($AD \parallel BC$).
 E - середина стороны BC .
 Дано: площадь треугольника DEC равна 1 см^2 .

Согласно этим данным и данным чертежа, какова площадь трапеции $ABCD$ (в см^2)?

- (1) 5
 (2) 2
 (3) 3
 (4) 4



15. В стакане находятся только вода и растительное масло.

Дано: $\frac{\text{количество растительного масла в стакане}}{\text{количество воды в стакане}} = \frac{2}{3}$

Каков процент растительного масла в общем количестве жидкостей в стакане?

- (1) $66\frac{1}{6}\%$
- (2) 20%
- (3) 30%
- (4) 40%

16. Дано: $2x < x$

Какое из следующих неравенств непременно является неверным?

- (1) $2x < 0$
- (2) $3x < 1$
- (3) $2x^2 < x^2$
- (4) $x^3 < x$

17. Время горения свечи составляет от 20 до 30 часов. Если Миша хочет быть уверенным в том, что в течение 7 суток подряд у него дома будет непрерывно гореть, по меньшей мере, одна свеча, то сколько свечей ему необходимо купить?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 8
- (4) 9

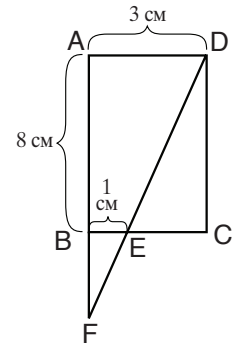
■ ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ➔

18. На следующем чертеже ABCD - прямоугольник. Точка F располагается на продолжении стороны AB.

Согласно этим данным и данным чертежа,

$BF = ?$

- (1) 6 см
- (2) 2 см
- (3) $\frac{8}{3}$ см
- (4) 4 см



19. Среднее значение двух чисел больше их суммы. Какое из следующих утверждений непременно является верным?

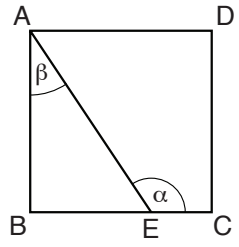
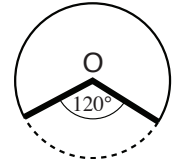
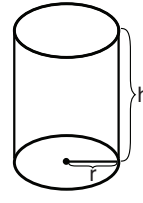
- (1) одно из этих чисел является отрицательным, а другое - положительным
- (2) сумма этих чисел меньше нуля
- (3) среднее значение этих чисел больше нуля
- (4) указанное в вопросе положение невозможно

Количественные сравнения (вопросы 20-25)

Вопросы 20-25 составлены из пар выражений. В каждом вопросе одно из выражений находится в колонке А, а второе - в колонке Б. В третьей колонке иногда содержится дополнительная информация, относящаяся к паре выражений в колонках А и Б. **Эта информация может оказаться необходимой для решения вопроса.** Следует сравнить одно выражение с другим с помощью дополнительной информации (если таковая имеется) и решить:

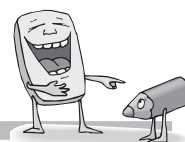
- (1) Выражение в колонке А больше
- (2) Выражение в колонке Б больше
- (3) Два данных выражения равны между собой
- (4) На основании имеющейся информации невозможно определить, каково соотношение между величинами двух выражений

После того как Вы выбрали вариант ответа, который считаете правильным, отметьте его номер в соответствующем месте на листе ответов.

	Колонка А	Колонка Б	Дополнительная информация
20.	$\alpha - 80^\circ$	β	 <p>ABCD - квадрат. E - точка на стороне BC.</p>
21.	b	c	a процентов от c равны b. a, b, c > 0.
22.	Скорость автомашины, проезжающей 4 метра в секунду	Скорость автомашины, проезжающей 9 миль в час	1 миля = 1.6 км. 1 метр в секунду = 3.6 км/ч.
23.	Сумма длин жирных линий	Длина дуги, выделенной пунктиром	 <p>O - центр окружности.</p>
24.	$3^{(3^3)}$	$\sqrt{81} \cdot 3^{(5^2)}$	
25.	Объем цилиндра	<u>Периметр</u> основания цилиндра	 <p>$r < h$</p>

Пустая страница

Экзамен для решения



Экзамен для самостоятельного решения

Ключ верных ответов

מס' תוכנית D BOOKLET No.

שפה LANGUAGE תאריך DATE

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

שם משפחה ופרטי A
 מס' זיהוי B
 I.D. No.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
 المركز القطري للامتحانات والتقييم
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

SECTION 1 פרק 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 פרק 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 פרק 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 פרק 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

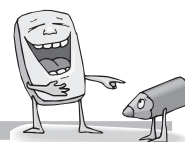
SECTION 5 פרק 5

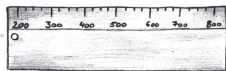
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 פרק 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Экзамен для решения





Вычисление приблизительной оценки за экзамен 6R

Ниже приводится объяснение и демонстрация способа вычисления приблизительных оценок за экзамен для самостоятельного решения.

Вы сможете вычислить приблизительную оценку за каждую из областей экзамена (словесное мышление, количественное мышление и английский язык), а также приблизительную оценку за экзамен в целом, которая вычисляется на основании оценок за три вышеупомянутые области.

Вычисление предварительных оценок за области экзамена

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Для вычисления предварительной оценки следует сложить баллы, набранные Вами в каждой из трех областей, входящих в экзамен (каждая область - количественное мышление, словесное мышление и английский язык - состоит из двух разделов). В результате будут получены три предварительные оценки:

предварительная оценка за область словесного мышления (между 0 и 60);
предварительная оценка за область количественного мышления (между 0 и 50);
предварительная оценка за область английского языка (между 0 и 54).

Вычисление стандартных оценок за области экзамена

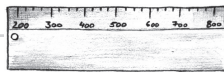
Каждой предварительной оценке соответствует стандартная оценка на единой шкале. Стандартная оценка предназначена для устранения влияния различий в вариантах, языках и датах экзамена. Вы сможете определить Ваши стандартные оценки, воспользовавшись приведенной таблицей. По окончании данного этапа Вы получите три приблизительные стандартные оценки (от 50 до 150):

стандартную оценку за область словесного мышления (V)
стандартную оценку за область количественного мышления (Q)
стандартную оценку за область английского языка (E)



Таблица перехода от предварительных оценок к стандартным оценкам

Предварительная оценка	Оценки по единой шкале			Предварительная оценка	Оценки по единой шкале		
	Словесное	Количественное	Английский		Словесное	Количественное	Английский
0	50	50	50	31	82	108	100
1	51	51	51	32	84	110	102
2	52	52	52	33	86	113	104
3	53	53	53	34	88	115	106
4	54	55	54	35	90	117	108
5	55	57	55	36	92	119	110
6	56	59	57	37	94	121	112
7	57	61	58	38	97	123	114
8	58	62	60	39	99	125	116
9	59	64	61	40	101	127	118
10	60	66	63	41	103	129	120
11	61	68	64	42	105	131	122
12	62	70	65	43	108	134	124
13	63	71	67	44	110	136	126
14	64	73	68	45	112	138	128
15	65	75	69	46	114	140	130
16	66	77	71	47	117	143	132
17	67	79	73	48	119	145	134
18	68	81	74	49	122	148	136
19	69	83	76	50	124	150	138
20	70	85	78	51	127	-	141
21	71	87	80	52	130	-	144
22	72	89	82	53	133	-	147
23	73	92	84	54	135	-	150
24	74	94	86	55	137	-	-
25	75	96	88	56	139	-	-
26	76	98	90	57	141	-	-
27	77	100	92	58	144	-	-
28	78	102	94	59	147	-	-
29	79	104	96	60	150	-	-
30	80	106	98				



Вычисление приблизительной общей психометрической оценки

Для того чтобы приблизительно определить Вашу общую психометрическую оценку, Вам следует сначала вычислить взвешенную среднюю оценку.

При вычислении общей психометрической оценки удельный вес оценок за области словесного мышления и количественного мышления вдвое превышает удельный вес оценки за область английского языка. Таким образом, взвешенная средняя оценка вычисляется по формуле:

$$\frac{2V + 2Q + E}{5}$$

Для вычисления приблизительной общей психометрической оценки Вам следует воспользоваться таблицей перехода от взвешенной средней оценки к общей психометрической оценке, которая приведена ниже. Данные таблицы сгруппированы по интервалам.

Таблица перехода от взвешенной средней оценки к общей психометрической оценке

Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая психометрическая оценка	Взвешенная средняя оценка	Приблизительная общая психометрическая оценка
50	200	101-105	504-531
51-55	221-248	106-110	532-559
56-60	249-276	111-115	560-587
61-65	277-304	116-120	588-616
66-70	305-333	121-125	617-644
71-75	334-361	126-130	645-672
76-80	362-389	131-135	673-701
81-85	390-418	136-140	702-729
86-90	419-446	141-145	730-761
91-95	447-474	146-149	762-795
96-100	475-503	150	800

Образец вычисления приблизительной общей психометрической оценки

Предположим, что Вы получили следующие предварительные оценки:

42 правильных ответа в области словесного мышления (в обоих разделах).

31 правильный ответ в области количественного мышления (в обоих разделах).

24 правильных ответа в области английского языка (в обоих разделах).

На основании таблицы на предыдущей странице:

Ваша приблизительная стандартная оценка за область словесного мышления равна $V=105$.

Ваша приблизительная стандартная оценка за область количественного мышления равна $Q = 108$.

Ваша приблизительная стандартная оценка за область английского языка равна $E = 86$.

Ваша взвешенная средняя оценка составляет: $\frac{(105 \cdot 2) + (108 \cdot 2) + 86}{5} = 102.4$

В приведенной выше таблице эта оценка располагается в интервале 101 -105. Таким образом, соответствующая ей общая психометрическая оценка находится в интервале 504-531.



Перевод оценки в проценты

Приведенная ниже таблица перевода интервалов в проценты поможет Вам понять значение полученной Вами приблизительной оценки. Данные этой таблицы распределены по 17 категориям. Каждая категория соответствует определенному интервалу оценок. Для каждого интервала оценок приведен процент экзаменовавшихся, получивших более высокую оценку, процент получивших оценку в пределах данного интервала и процент получивших более низкую оценку. Например, общая оценка за экзамен 518 находится в интервале 500-524. Около 36% экзаменовавшихся получили оценку ниже данного интервала оценок, около 9% - оценку в пределах данного интервала, а около 55% - более высокую оценку.

Деление на категории было произведено только для большей наглядности, и оно не отражает принципов приема студентов в какое-либо учебное заведение.

Перевод оценки в проценты основывается на результатах всех людей, сдававших психометрический экзамен в последние годы.

Таблица перевода интервалов оценок в проценты

Интервал оценок	Процент экзаменовавшихся, чья оценка находится:		
	ниже интервала	в пределах интервала	выше интервала
200 - 349	0	3	97
350-374	3	3	94
375 - 399	6	4	90
400 - 424	10	5	85
425 - 449	15	6	79
450 - 474	21	7	72
475 - 499	28	8	64
500 - 524	36	9	55
525 - 549	45	8	47
550 - 574	53	9	38
575 - 599	62	8	30
600 - 624	70	8	22
625 - 649	78	7	15
650 - 674	85	6	9
675 - 699	91	4	5
700 - 724	95	3	2
725 - 800	98	2	0

Примечание: приблизительные оценки, вычисленные Вами по результатам экзамена для самостоятельного решения, предназначены помочь Вам приблизительно оценить свой уровень. Эти приблизительные оценки ни в коей мере не являются заменой оценок, полученных в ходе настоящего психометрического экзамена, и ИЦЭО не несет никаких обязательств в их отношении.