

בחינה להתנסות עצמית

לפניכם בחינה להתנסות עצמית, המאפשרת לכם לאמוד את רמת ביצועיכם בבחינה הצפויה. השתדלו לפתור את שאלות הבחינה בתנאים דומים ככל האפשר לתנאים שתיבחנו בהם. שמרו על מגבלות הזמן. בעמ' 127 מופיע גיליון תשובות למילוי. גזרו אותו וסמנו בו את תשובותיכם במהלך הבחינה להתנסות עצמית.

SECTION 1 : ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. The aardwolf's _____ legs are longer than its back legs.
 (1) empty (2) clean (3) front (4) good
-
2. In the past, wine was stored in clay jugs; today, it is usually kept in glass _____.
 (1) corners (2) bottles (3) gardens (4) families
-
3. People have _____ musical instruments for over 6,000 years.
 (1) added (2) opened (3) played (4) erased
-
4. Ballet dancers are the _____ of many paintings by nineteenth-century artist Edgar Degas.
 (1) property (2) exchange (3) assumption (4) subject
-
5. An ambassador's job is to _____ his or her country's interests abroad.
 (1) represent (2) amaze (3) revise (4) simplify
-
6. Tokyo is the most crowded city in the world, with over 30 million _____.
 (1) residents (2) barriers (3) rituals (4) continents
-
7. The _____ worn by the Vatican's Swiss Guard was designed in the early 16th century.
 (1) station (2) shoulder (3) uniform (4) kettle
-
8. Although Beethoven was deaf, he was able to _____ his handicap and compose the magnificent Ninth Symphony.
 (1) undertake (2) overdo (3) overcome (4) undergo
-
9. Satellites that were _____ employed to track the movements of the Soviet Army are now being used to monitor changes in the global environment.
 (1) relatively (2) obviously (3) formerly (4) instantly
-

 המשיכו לעמוד הבא ■

10. Until he entered the University of Vienna, the Austrian physicist Erwin Schrödinger had been educated at home by a private _____.

- (1) tutor
- (2) burglar
- (3) peddler
- (4) janitor



11. According to the United States military, nearly 15 percent of all Gulf War _____ suffer from a puzzling medical condition called Gulf War Syndrome.

- (1) veterans
- (2) acquisitions
- (3) guarantees
- (4) frequencies



12. In their youth, the brothers Heinrich and Thomas Mann regarded themselves as brilliant writers who were _____ literary greatness.

- (1) enrolled in
- (2) liberated from
- (3) reproduced by
- (4) destined for



Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

13. Although Greenland is officially part of Denmark, Danish is not its predominant language.

- (1) Because most people in Greenland speak Danish, it has become the country's official language.
- (2) Danish is not the most widely spoken language in Greenland, even though Greenland belongs to Denmark.
- (3) Danish is not the traditional language of Greenland, which only recently became part of Denmark.
- (4) Although Greenland is part of Denmark, most of the people there refuse to speak Danish.



14. Thomas Aquinas wrote: "There is nothing on this earth more to be prized than true friendship."

- (1) According to Thomas Aquinas, real friendship is the most valuable thing in the world.
- (2) True friends, wrote Thomas Aquinas, should be rewarded for their loyalty.
- (3) There was nothing in the world that Thomas Aquinas wished for more than a close friend.
- (4) As Thomas Aquinas once wrote, true friends are very difficult to find.



15. Macular degeneration is the leading cause of adult blindness.

- (1) Adult blindness is most commonly caused by macular degeneration.
- (2) Adult blindness sometimes leads to macular degeneration.
- (3) Macular degeneration is one form of adult blindness.
- (4) Macular degeneration is thought to be a cause of adult blindness.

16. Crippled by a debt of 34 million dollars, the French railway company intends to eliminate some of the routes that are unprofitable.

- (1) Despite the fact that the French railway company has suspended service on some of its unprofitable routes, its debt has reached 34 million dollars.
- (2) The French railway company plans to cancel some of its unprofitable routes because of the 34-million-dollar debt it has incurred.
- (3) Due to the fact that many of its routes are unprofitable, the French railway company is now crippled by a debt of 34 million dollars.
- (4) Although it has some unprofitable routes and a 34-million-dollar debt, the French railway company will continue to provide service.

17. The Roman armies excelled not only at fighting, but also at building walls, forts, roads and aqueducts.

- (1) Soldiers in the Roman armies were taught not only to fight, but also to build walls, forts, roads and aqueducts.
- (2) Some of the best walls, forts, roads and aqueducts ever built were those constructed by the Roman armies.
- (3) Roman soldiers were highly skilled builders of walls, forts, roads and aqueducts as well as outstanding fighters.
- (4) When the Roman armies were not needed for fighting, they helped to build excellent walls, forts, roads and aqueducts.

18. In a public debate, a speaker who elects to disparage his opponent rather than refute his arguments may be attempting to disguise the vulnerability of his own position.

- (1) If a candidate in an election refuses to meet with his opponent and debate him face to face, people may think that he is unsure of his own opinions.
- (2) By insulting his opponent rather than disproving his arguments, a debater may be trying to hide the fact that his own arguments are weak.
- (3) Unfortunately, it is common for debaters to ridicule their opponents' views rather than present reasonable and polite arguments.
- (4) In a public debate, a speaker may try to show the weakness of his opponent's arguments by disparaging them rather than by refuting them.

המשיכו לעמוד הבא 

19. Timber exports were the cornerstone of the Gabonese economy until the 1970s, when substantial offshore oil deposits were discovered; nonetheless, logging remains the country's second largest generator of revenue.

- (1) Although oil generates a large amount of income for Gabon, timber accounts for most of the country's revenue, and has done so since the 1970s.
- (2) Since the 1970s, Gabon has exported huge amounts of timber, making logging the country's second largest source of revenue after oil.
- (3) Because Gabon's economy is now dependent on oil exports, the logging industry, which thrived until the 1970s, has declined dramatically in recent years.
- (4) Today, logging is Gabon's second biggest industry, having been replaced by oil as the country's main source of income in the 1970s.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

(1) In the city of Pisa, Italy, there is an unusual landmark known as the Leaning Tower of Pisa. The tower is 55 meters high and more than 600 years old. While it was still being built, the tower began to lean to one side. The builders could not find a way to straighten the structure, but they decided to complete it anyway.

(5) The reason the tower leans is that it is built on soft ground that shifts under its weight. Over the centuries, the foundations have continued to move and the tower has tilted more and more. Eventually, people began to fear that it would fall down.

In 1838, and again in 1934, engineers tried to solve the problem by making the tower's foundations stronger. They not only failed, but they made the problem worse.

(10) In the late twentieth century, careful studies were done to find a way to save the tower. In 2001, engineers were able to "pull" the tower back part of the way. The Leaning Tower of Pisa now tilts only as far as it did in the year 1700.

Questions

20. The text is mainly about -

- (1) the city of Pisa, Italy
- (2) interesting landmarks in Italy
- (3) a building with an unusual problem
- (4) how to build a tower

21. Another word that means the same as "lean" (line 3) is -

- (1) find
- (2) build
- (3) complete
- (4) tilt

22. The second paragraph is mainly about -

- (1) why the tower was built
- (2) why the tower leans
- (3) where the tower is found
- (4) how heavy the tower is

23. The last paragraph mainly describes -

- (1) attempts to straighten the tower
- (2) studies about the tower
- (3) the engineers who worked on the tower
- (4) how the tower looked in 1700

24. It can be understood from the last paragraph that in 2001 -

- (1) engineers stopped trying to straighten the tower
- (2) a study found that the tower could not be fixed
- (3) engineers pulled the tower back a little
- (4) the tower started to lean even more

← המשיכו לעמוד הבא ■

Text II (Questions 25-29)

(1) The lemming is a type of rodent indigenous to the Arctic. Lemmings are famous for their cyclical population explosions – sharp increases in birth-rate that recur approximately every four years. At the height of these population explosions, the lemmings, apparently driven by deep-rooted impulses, run off cliffs by the thousands, to be dashed to their deaths on the rocks below. This allegedly suicidal behavior has become a metaphor for the actions of large crowds of people who mindlessly follow one another, heedless of the consequences.

(5) It is now known, however, that lemmings do not actually commit mass suicide. Rather, when their population increases drastically, overcrowding and food depletion compel the lemmings to migrate to less densely populated areas. Unfortunately, the geographic features of the Arctic are such that the migrating lemmings often find themselves channeled into narrow mountain passes. The lemmings feel trapped in the confined space and experience social friction and distress. Mass panic ensues, with lemmings fleeing in all possible directions and sometimes falling off cliffs.

(10) It was the 1958 Disney Studios film *White Wilderness* that popularized the misconception of the "lemming suicide plunge." The filmmakers staged a plunge-to-the-death sequence by herding lemmings over a cliff and into a river. Evidently, they considered the lives of a few dozen rodents worth sacrificing for the sake of exciting footage.

Questions

25. In line 5, the word "allegedly" is used to -

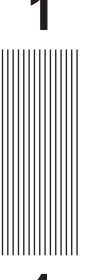
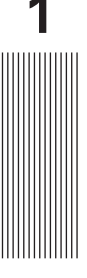
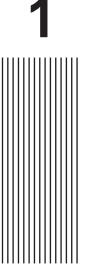
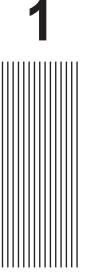
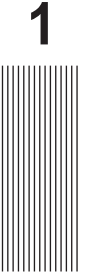
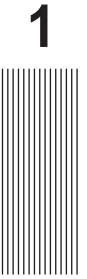
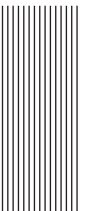
- (1) cast doubt on the suicidal nature of the lemmings' behavior
- (2) emphasize the similarity between lemmings and humans
- (3) differentiate between lemming behavior before and after population explosions
- (4) illustrate the long-term effects of lemming mass suicide

26. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) list the social factors governing lemming migration
- (2) discuss the periodic fluctuations in lemming populations
- (3) explain why lemmings fall to their deaths
- (4) describe the migration routes of lemmings

27. According to the second paragraph, the geographic features of the Arctic -

- (1) compel lemmings to migrate in search of food
- (2) give rise to situations in which lemmings panic
- (3) make the lemming population prone to overcrowding
- (4) are responsible for drastic increases in the lemming population



28. According to the last paragraph, the makers of *White Wilderness* -

- (1) documented an actual "lemming suicide plunge"
- (2) forced lemmings over a cliff
- (3) disproved a popular misconception
- (4) made several films about lemmings

29. An appropriate title for this text would be -

- (1) Lemming Suicide: Fact or Fiction?
- (2) Lemming Migration Patterns
- (3) The Mundane Life of the Lemming
- (4) Suicidal Behavior in the Wild



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!



עמוד ריק

פרק 2 : חשיבה מילולית

בפרק זה 30 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה סוגים שונים של שאלות: מילים וביטויים, אנלוגיות, החלפת אותיות, השלמת משפטים, היגיון והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מילים וביטויים (שאלות 1-4)

השאלות הבאות עוסקות במשמעות של מילים וביטויים. קראו כל שאלה בעיון, וענו כנדרש.

1. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?
"אנא, אפי למעני את עוגת הפירות המשובחת שלך", אמר יוסי בנימה ____.

- (1) ניצחת
- (2) ממרה
- (3) עורגת
- (4) צייקנית

2. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?
זבולון ערם את הגחלים באח בעזרת ה ____.

- (1) משובה
- (2) מדמנה
- (3) מבואה
- (4) מחתה

3. באיזה מן המשפטים הבאים הביטוי המודגש מתאים להקשר בצורה הטובה ביותר?

- (1) הראיות שהביא התובע שמו לאל את הנאשם, והוא נאלץ להודות בפשעו.
- (2) התערוכה שמה לאל את שמם של כמה אמנים צעירים, וכעת עבודותיהם מוזמנות למוזיאונים הנחשבים ביותר.
- (3) פציעתו של ביקס שמה לאל את התכנית לשתפו בכל משחקי העונה.
- (4) המחקר האחרון על השושלת המנצ'וקית שם לאל עידן חדש בהכרת התקופה שבה שלטה.

4. באיזה מן המשפטים הבאים המילה המודגשת מתאימה להקשר בצורה הטובה ביותר?

- (1) אל תערי מוקדם מדי. נחוגג את הניצחון כשיגיעו התוצאות הסופיות.
- (2) חנה עירתה תה חם לכוסותיהם של האורחים.
- (3) השדה עירה יבול רב.
- (4) אל תערה, אני אשמור עליך.

המשיכו לעמוד הבא ←

אנלוגיות (שאלות 5-10)

בכל שאלה יש זוג מיילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא **הדומה ביותר** ליחס שמצאתם. **שימו לב:** יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

5. מותח : רפוי -

- (1) משקר : נכון
- (2) מבאר : נהיר
- (3) מחמיא : גרוע
- (4) מחטא : מזוהם

6. מתכרבל : שמיכה -

- (1) מתרטב : גשם
- (2) מתלקח : אש
- (3) מתפלש : בוץ
- (4) מתקלף : קליפה

7. להגשים : ממשי -

- (1) להתחזות : אמת
- (2) לאדות : נוזלי
- (3) לשחרר : חופשי
- (4) לחכות : סבלני

8. מידע : ידע -

- (1) ניצחון : ניצח
- (2) נשק : חימש
- (3) בקשה : נענה
- (4) חוק : חוקק

9. דגה : זגים -

- (1) ענן : עננים
- (2) עלווה : עלים
- (3) טף : נערים
- (4) רבבה : אלפים

10. קמל : לבלוב -

- (1) מתרצה : הסכמה
- (2) מתפכח : השתכרות
- (3) נחצה : חלוקה
- (4) מטריד : שלווה

החלפת אותיות (שאלות 11-14)

בכל שאלה ארבעה משפטים. בכל משפט יש מילה אחת הכתובה באותיות מודגשות. מילה זו באה במקום המילה המקורית במשפט. היא בעלת אותה תבנית כמו המילה המקורית, אך שלוש אותיות שלה הוחלפו באותיות **פטל** (לדוגמה, במקום המילה מחשב, מופיעה המילה **מפטל**). בשלושה מתוך ארבעת המשפטים, מחליפות האותיות **פטל** את אותה שלש אותיות. במשפט הנותר מחליפות האותיות **פטל** שלש אותיות **אחרת**. עליכם למצוא משפט זה.

- 11.** (1) **התפטול** שקיבלתי בעבור עבודתי אינו מספק אותי.
 (2) עליי **להיפטל** ממנהגי לכסוס ציפורניים.
 (3) העירייה **פטלה** את יוסי מתשלום הארנונה.
 (4) **הפטל** שרלב את לשונו וליחך עשב.

- 12.** (1) הפסיקו לריב, זה ויכוח **פטל**!
 (2) **תפטולתו** החדשה של גלעד אינה הולמת אותו.
 (3) קניתי את כל המצרכים לעוגה, אך את ה**פיטל** שכחתי: קמח.
 (4) **בפטילות** שערכה המשטרה באזור לא נתגלו ממצאים חדשים.

- 13.** (1) האנגלית ה**פטולה** שבפי הקשתה עליי להתמצא בעיר.
 (2) ה**פטלה** שנמצאה בחדרו של ראובן היא שהפלילה את פנינה.
 (3) עד שיחלים גבך מוטב שלא **תפטול**.
 (4) גיוס המתנדבים החדשים לעמותה נעשה **בפטול** להחלטת האספה.

- 14.** (1) מספרים שב**פטלותו** היה יעקובי חביב הבנות.
 (2) **מפטל** מעבודותיו המוקדמות של בן-בסט הוצגו אשתקד בגלריה הלאומית.
 (3) המזכירה אמרה שהנתונים הדרושים נמצאים ב**פוטל** אחר.
 (4) חגי **פטל** להירשם לחוג ללימודים קלאסיים.

השלמת משפטים (שאלות 15-19)

בכל שאלה יש משפט שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמתו. עליכם להשלים כל משפט בעזרת האפשרות המתאימה ביותר.

- 15.** אינני מבין מדוע אנשים _____ ביסודות האוטוביוגרפיים שבספרים. _____ להכיר את פרטי חייו של הסופר, _____ קשורים למסר הטמון בספריו. לכן, אאסוף מידע על תולדות חייו של סופר _____.

- (1) מתעניינים רק מעט / כדי ליהנות באמת מספר יש צורך / גם אם אין הם בהכרח / לעתים נדירות בלבד
 (2) מתעניינים תמיד / אפשר ליהנות מספר גם בלי / גם אם לעתים הם / רק אם הדבר הכרחי לשם הבנת יצירתו לעומקה
 (3) אינם מתעניינים / כדי ליהנות באמת מספר יש צורך / אף שהם / אם ארצה להפיק הנאה מיצירתו
 (4) אינם מתעניינים / אני תמיד סקרן / הגם שאין הם בהכרח / רק אם ארצה להבין את יצירתו לעומקה

- 16.** משה _____ ממסיבת ההפתעה שארגנו לו חבריו לכיתה. תגובתו זו עצמה _____, משום שמסיבות הפתעה _____ בכיתתו של משה, מה גם שמשה ידוע כנער ש _____ להפתיעו.

- (1) הופתע מאוד / אינה מפתיעה / הן עניין שבשגרה / קל
 (2) לא הופתע / מפתיעה / נדירות / קשה
 (3) הופתע מאוד / מפתיעה / הן עניין שבשגרה / לא קל
 (4) לא הופתע / אינה מפתיעה / נדירות / לא קשה

המשיכו לעמוד הבא ←

17. אמנם יעילותה של התרופה "גפור" אינה _____ יעילותה של התרופה "פטוס", אך תופעות הלוואי שהיא גורמת _____ מתופעות הלוואי שגורמת "פטוס", והן _____ על החולים להתמיד בנטילתה כנדרש. לכן, השיפור שחל במצבם של חולים שטופלו ב"גפור" _____ מן השיפור במצבם של חולים שטופלו ב"פטוס".

- (1) עולה על / חמורות / הקשו / גדול
- (2) נופלת מ- / מועטות / הקלו / קטן
- (3) נופלת מ- / חמורות / הקשו / קטן
- (4) עולה על / מועטות / הקשו / גדול

18. ידוע כי יורם _____, והוא _____ טענה שעישון פסיבי אינו מזיק. לפיכך, ההסבר היחיד בעיניי לעובדה שהוא _____ הדובר הרשמי של הארגון "תנו לשאוף", ששם לו מטרה לצמצם את המגבלות המוטלות על מעשנים, הוא _____.

- (1) מעשן הרבה / אף אינו מסתיר את תמיכתו ב- / ניאות לשמש / השכר הגבוה שהוצע לו
- (2) אינו מוכן שיעשנו במחיצתו / אף אינו מסתיר את התנגדותו ל- / ניאות לשמש / השכר הגבוה שהוצע לו
- (3) מעשן הרבה / שהעלה את ה- / לא התקבל אפילו כמועמד למשרת / כישוריו הטובים בתחום יחסי הציבור
- (4) אינו מסכים שיעשנו במחיצתו / מנמק זאת ב- / לא מונה לתפקיד / תחושתו של מקים הארגון, שרק מי שמוזהה עם מטרות הארגון יוכל למלא את התפקיד ביעילות

19. ד"ר מיריק: "במחקר שערכתי בקרב העובדים במשרדי הממשלה, מצאתי כי _____ הגברים, המדווחים ששביעות רצונם ממקום עבודתם נובעת מתחושת הגשמה של שליחות ציבורית, הנשים מדווחות כי תחושת הסיפוק שלהן במקום עבודתן נובעת מ _____ . אני סבורה כי _____ את הטענה שגברים נוטים לגלות יותר אחריות חברתית מנשים, _____".

- (1) כמו רוב / האפשרויות לקידום מהיר / אין בממצאים אלה כדי לחזק / אלא להדגיש את העובדה כי לנשים קשה יותר מלגברים להתקדם התקדמות מקצועית
- (2) שלא כמו / האווירה הנינוחה השוררת בין העובדים / אמנם ממצאים אלה עשויים להחליש / אך בה בעת הם מדגישים כי נשים, יותר מגברים, מקנות חשיבות רבה ליחסי עבודה טובים
- (3) כמו רוב / הרצון להיות חלק משינוי חברתי / ממצאים אלה אמנם מחזקים / אך יש בהם כדי להצביע על השתלבות גְּדֵלָה והולכת של נשים בשירות הציבורי
- (4) שלא כמו / תנאי התעסוקה הנוחים / אין בממצאים אלה כדי לחזק / אלא להדגיש כי על פי רוב הנשים הן הנושאות בנטל אחזקת הבית והמשפחה

היגיון (שאלות 20-24)**20.**

נתונים:

- כל המלצרים בלונדינים.

- כל מי שאינו מלצר הוא קמצן.

איזו מן המסקנות הבאות נובעת בהכרח מן הנתונים?

- (1) כל הבלונדינים אינם קמצנים
- (2) כל הקמצנים אינם בלונדינים
- (3) כל מי שאינו מלצר אינו קמצן
- (4) כל מי שאינו בלונדיני הוא קמצן

21.

בזמן האחרון היו בשכונת כלנית כמה ניסיונות פריצה, אך לא לבתים שהיו בהם כלבים. מסקנה: פורצים נזהרים שלא לפרוץ לבתים שיש בהם כלבים.

איזו מן העובדות הבאות מחזקת את המסקנה הזו?

- (1) בשכונת כלנית מותקנים סורגים רק על חלונות הבתים שאין בהם כלבים
- (2) מספר הפריצות בשכונת צבעוני הסמוכה לא השתנה, אף שמספר הבתים שיש בהם כלבים עלה
- (3) בשכונת כלנית מותקנת אזעקה רק בבתים שיש בהם כלבים
- (4) ידוע שהכלבים בשכונת כלנית מסוכנים ומפחידים במיוחד

22.

בין ארבע הטענות שלפניך יש סתירה.

השמטה של איזו מן הטענות **תותיר את הסתירה בעינה?**

- (1) ניר נמוך מחיים
- (2) חיים נמוך מגיל
- (3) צבי נמוך מניר
- (4) חיים נמוך מצבי

23.

בשפה הרשמית של ברבוסטן קיים הכלל הבא: אם מילה מתחילה באות א', היא מסתיימת באות ת'. הכלל תקף בנוגע לכל המילים, חוץ מהמילים שיש בהן לפחות שתי אותיות זהות שאינן א' או ת'.

איזו מן המילים הבאות **אינה** יכולה להיות מילה בשפה הזו?

- (1) אמרמט
- (2) אתנחתא
- (3) גחלת
- (4) אחאות

24.

ד"ר מלחי טוענת שתכונת ההרפתקנות היא תכונה תורשתית, ועוברת מדור לדור באופן הבא:

- תכונת ההרפתקנות עוברת בתורשה מגבר הרפתקן לכל נכדותיו, ולהן בלבד.

- תכונת ההרפתקנות עוברת בתורשה מאישה הרפתקנית לכל בניה הזכרים, ולהם בלבד.

ד"ר מלחי מבהירה שאדם הוא הרפתקן רק אם התכונה הועברה אליו בתורשה לפי אחד משני הכללים הללו.

לפניכם עובדות הנוגעות למקס, לאשתו צילה ולבני משפחתם. איזו מן העובדות יש להשמיט כדי שיוותר צירוף של עובדות שמתיישב עם טענותיה של ד"ר מלחי?

- (1) מקס הרפתקן, וצילה אינה הרפתקנית
- (2) בנם של מקס וצילה אינו הרפתקן, ובתם הרפתקנית
- (3) הוריו של מקס אינם הרפתקנים
- (4) הוריה של צילה אינם הרפתקנים

המשיכו לעמוד הבא ←

הבנת הנקרא (שאלות 25-30)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) תופעת ההרעבה העצמית קשורה בתודעתנו בעיקר למונח "אנורקסיה", השייך לקטגוריה הפסיכיאטרית המכונה "הפרעות אכילה". הדבר אינו מפתיע, משום שמאז המאה ה-19, ההרעבה העצמית נחקרת בעיקר על ידי מומחים לבריאות הנפש. מומחים להפרעות אכילה מדברים על תופעת האנורקסיה במונחים של חולי, ומתמקדים בעיקר בגורמים הנפשיים האישיים שבבסיסה. בלי לבטל את חשיבותה של נקודת המבט הזו, הסוציולוגית סיגל גולדין מבקשת להסיט את מוקד הדיון באנורקסיה אל המשמעות החברתית של הגוף הרזה. היא עושה זאת באמצעות עיסוק בשלוש תופעות שהתקיימו באירופה במאה ה-19.

- (10) "נשים צמות" הוא הכינוי שניתן במאה ה-19 לנשים שהתפרסמו בכך שנמנעו מאכילה ומשתייה לפרקי זמן ממושכים, תופעה שהגיעה בשעתה לאוזניהם של רבים והכתה גלים. כמה הסברים להתנזרותן של הנשים ממזון וממשיקה רווחו באותה תקופה. על פי הסבר אחד נתפסה ההתנזרות כתופעה נסית, על פי הסבר אחר - כמחלה, ועל פי הסבר נוסף - כהונאה. המחזיקים בכל אחד מן ההסברים הללו מצאו טעם לעלות לרגל אל בית האישה הצמה: אלה כדי לצפות בפלא ולהביע את אהדתם, לעתים גם באמצעות תרומות כספיות, והאחרים כדי לבחון מקרוב את הנשים הצמות ולעמוד על טיבן. העולים לרגל השתתפו כולם במעין חגיגה קהילתית שנערכה בביתה של האישה הצמה. גולדין מפנה את זרקור המחקר לעובדה כי תופעת "הנשים הצמות", אף שהתרחשה במרחב הביתי, נשאה גם אופי ציבורי. כך מתגלה קרבתה של תופעה זו לשתי תופעות נוספות של הרעבה עצמית באותה תקופה, שהתרחשו במרחב הציבורי, אשר עד היום לא נחשבו רלוונטיות לחקר האנורקסיה. מדובר בתופעת "השלדים החיים" - גברים רזים באופן בלתי רגיל שהציגו את גופם הכחוש בירידי שעשועים, וכן בתופעת "אמני הרעב" - גברים שהציגו לראווה את הישרדותם הממושכת ללא מזון, פעמים רבות תוך שהם נעולים בכלוב. בשני המקרים עמדו גופם של הגברים וצומם במרכזם של מופעי בידור בתשלום, והם זכו לפופולריות רבה.

- (20) לכל אחת משלוש התופעות אפיונים ייחודיים, אבל גולדין מדגישה את המשותף לשלושתן - החשיבות הרבה של מבטי הצופים, "המבט הציבורי", שיכול להיות הן מבט חשדני, והן מבט של הערצה החוגג את פלאי הגוף או את ההתעלות הרוחנית. מבטי הצופים היו חלק בלתי נפרד מהתופעות, והם שהעניקו להן משמעות ושימרו אותן. גולדין טוענת כי בחברה המערבית המודרנית, שבה הרזון הוא אידאל יופי וההימנעות ממזון היא מושא להערצה, ההתייחסות להרעבה העצמית אך ורק כהפרעה נפשית - לוקה בחסר. על פי גולדין, "מופעו" של הגוף הכחוש המודרני הוא אפוא מרכיב חשוב בתופעת האנורקסיה, שאפשר לראות בה, כמו בתופעות ההרעבה העצמית שקדמו לה, התגלמות של הרעיון כי "אין אנו שורדים באמצעות אוכל, אלא באמצעות מבטם של האחרים".

השאלות**25.** "נקודת המבט הזו" (שורה 4), כלומר -

- (1) תופעת ההרעבה העצמית
- (2) ההפרדה בין הגורמים הגופניים לאנורקסיה לבין הגורמים הנפשיים לה
- (3) ההתמקדות בגורמים הנפשיים לאנורקסיה
- (4) הדיון במשמעות החברתית של הגוף הרזה

26. מן הקטע עולה כי לדעת גולדין, ההתייחסות המקובלת בימינו להרעבה עצמית -

- (1) אינה רלוונטית להבנת התופעה
- (2) אינה מספקת
- (3) מופרכת
- (4) היא מבט חדשני על התופעה

.27 לפי הפסקה הראשונה, החידוש של גולדין בדיון על האנורקסיה בא לידי ביטוי ב-

- (1) שיוך האבחנה "אנורקסיה" לקטגוריה של "הפרעות אכילה"
- (2) התמקדות בגורמים הנפשיים שבבסיס האנורקסיה
- (3) ערעור חשיבותו של המחקר שנעשה על ידי מומחים לבריאות הנפש
- (4) עיסוק במשמעות החברתית של תופעת ההרעבה העצמית

.28 איזו מן האפשרויות הבאות מופיעה בקטע, בין השאר, בתור ביטוי ל"מבט חשדני" (שורה 20)?

- (1) התמקדות בתהליכים הנפשיים בחקר ההרעבה העצמית
- (2) השוואה בין תופעת "השלדים החיים" לבין תופעת "אמני הרעב"
- (3) מתן תרומות כספיות לנשים הצמות
- (4) ביקור בבית הנשים הצמות כדי לבחון אותן

.29 לפי המשתמע מן הקטע, איזו מן התופעות הבאות אינה מחזקת את טענתה המרכזית של גולדין?

- (1) מתן תרומות כספיות לנשים הצמות (שורה 11)
- (2) התרחשות הצום במרחב הביתי (שורות 13-14)
- (3) הצגת הגוף הכחוש בירידי שעשועים (שורה 16)
- (4) הערצת ההימנעות ממזון (שורה 22)

.30 איזו מן הכותרות הבאות היא המתאימה ביותר להיות כותרת לקטע?

- (1) זרקור אל המשמעות החברתית של האנורקסיה
- (2) הטיפול בהרעבה עצמית - לא לפסיכיאטרים!
- (3) הפרעות אכילה - לא רק אצל נשים
- (4) על ההתייחסות אל גוף האדם באירופה במאה ה-19



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

פרק 3 : חשיבה כמותית

בפרק זה 25 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

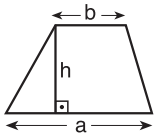
בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות בנוגע לפרק חשיבה כמותית:

- * הסרטוטים המצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, גודל זוויות, וכיוצא בהם.
- * אם קו נראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- * כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- * כאשר כתוב בשאלה \sqrt{a} ($a > 0$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .

סימנים ונוסחאות:

10. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא: $a \cdot b$



11. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b , וגובהו h

הוא: $\frac{(a + b) \cdot h}{2}$

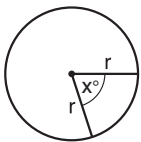
12. סכום הזוויות הפנימיות במצולע

בעל n צלעות הוא: $(180n - 360)$ מעלות.

במצולע משוכלל בעל n צלעות גודל כל זווית פנימית

הוא: $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות.

13. עיגול, מעגל:



א. שטח עיגול שרדיוסו r

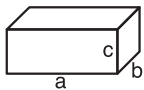
הוא: πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

ב. היקף מעגל שרדיוסו r הוא: $2\pi r$

ג. שטח גזרת עיגול בעלת זווית ראש x°

הוא: $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

14. תיבה, קובייה:



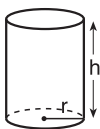
א. הנפח של תיבה שאורכה a ,

רוחבה b וגובהה c הוא: $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא: $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$

15. גליל:



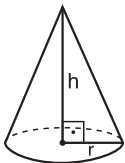
א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו

בסיסו r וגובהו h הוא: $2\pi r \cdot h$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא:

$2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

ג. הנפח של הגליל הוא: $\pi r^2 \cdot h$



16. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h

הוא: $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$

1. הסימן \triangleleft פירושו זווית של 90° - זווית ישרה.

$\triangleleft ABC$ פירושו הזווית הכלואה

בין הקטעים AB ו- BC .

$a \parallel b$ פירושו a מקביל ל- b .

$a \perp b$ פירושו a מאונך ל- b .

2. אפס אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.

אפס הוא מספר זוגי.

אחד אינו מספר ראשוני.

3. אחוזים: $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

4. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס, ולכל n ו- m שלמים -

א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

ד. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. נוסחאות כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

6. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$

7. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

8. פרופורציה: אם: $AD \parallel BE \parallel CF$

אז: $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$

9. משולש:

א. שטח משולש שאורך בסיסו a

ואורך הגובה לבסיס זה h הוא: $\frac{a \cdot h}{2}$

ב. משפט פיתגורס:

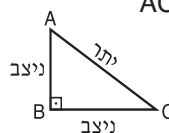
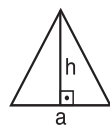
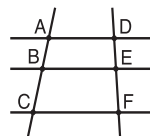
במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט

מתקיים החוק הבא: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו

$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול

הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר.



שאלות ובעיות (שאלות 1-5)

1. a, b ו- c הם מספרים שלמים עוקבים, $a < b < c$.

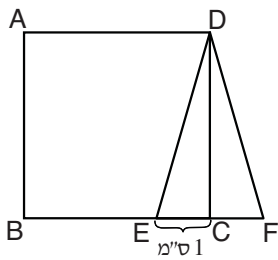
$\frac{c+a}{c-a} = ?$

- (1) $b - 1$
- (2) b
- (3) $b + 1$
- (4) $b + 2$

2. עמוס טס מישראל לספרד כדי לטייל. הוא יצא מישראל ביום שלישי בשעה 9:00, וכעבור 120 שעות חזר לישראל. עמוס חזר לישראל ביום _____ בשעה _____.

- (1) ראשון ; 9:00
- (2) ראשון ; 13:00
- (3) שני ; 9:00
- (4) שני ; 13:00

3. ABCD הוא ריבוע ששטחו 16 סמ"ר. DEF הוא משולש שווה שוקיים ($DE = DF$). לבסיס המשולש ולצלע הריבוע קטע משותף EC שאורכו 1 ס"מ. על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט, מה שטח המשולש DEF (בסמ"ר)?

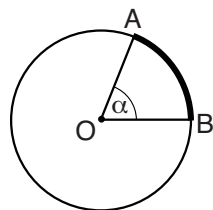


- (1) 6
- (2) 2
- (3) 10
- (4) 4

4. עץ תפוחים מניב בין x ק"ג לבין $2x$ ק"ג תפוחים בשנה. בכל ק"ג תפוחים יש בין y לבין $2y$ תפוחים. אם מספר התפוחים המינימלי שמניב עץ בשנה הוא 28, מה מספר התפוחים המקסימלי שעץ מניב בשנה?

- (1) 70
- (2) 84
- (3) 112
- (4) 140

5. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O. אורך הקשת המודגשת AB הוא $\frac{2}{9}$ מהיקף המעגל. $\alpha = ?$



- (1) 45°
- (2) 60°
- (3) 80°
- (4) 90°

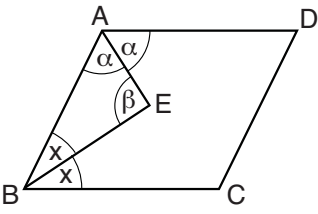
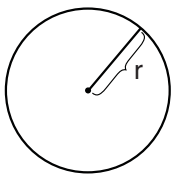
3

השוואה כמותית (שאלות 6-10)

השאלות 6-10 מורכבות מזוגות של ביטויים. בכל שאלה, ביטוי אחד מופיע בטור א, וביטוי שני בטור ב. בטור שלישי מופיע לעתים מידע נוסף הנוגע לזוג הביטויים שבטורים א ו-ב. **המידע הנוסף עשוי להיות חיוני לפתרון השאלה.** עליכם להשוות בין שני הביטויים, אגב הסתייעות במידע הנוסף (אם הוא קיים), ולקבוע אם:

- | |
|---|
| (1) הביטוי שבטור א גדול יותר |
| (2) הביטוי שבטור ב גדול יותר |
| (3) שני הביטויים שווים זה לזה |
| (4) המידע הנתון אינו מספיק כדי לקבוע איזה מהנ"ל הוא יחס הגדלים בין הביטויים |

לאחר שבחרתם באפשרות שראית לכם נכונה, סמנו את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מידע נוסף	טור ב	טור א	
לחברה להובלת חומרי בניין יש 10 משאיות. כל משאית מובילה חומרי בניין 5 פעמים ביום, ובכל פעם היא מובילה 6 טונות חומרי בניין.	300	כמות חומרי הבניין (בטונות) שכל 10 המשאיות מובילות ביום	.6
 <p>ABCD היא מקבילית. $x = 40^\circ$</p>	β	2α	.7
בספר 520 עמודים שתורגמו על ידי יאיר ונדב. יאיר תרגם את 302 העמודים הראשונים, ונדב תרגם את 419 העמודים האחרונים.	220	מספר העמודים שתורגמו גם על ידי יאיר וגם על ידי נדב	.8
$a < 0 < b < 1$	a^2	b^2	.9
 <p>נתון מעגל שרדיוסו r ס"מ. $r < 2$</p>	שטח המעגל (בסמ"ר)	היקף המעגל (בס"מ)	.10

המשיכו לעמוד הבא ←

3

הסקה מטבלה (שאלות 11-15)

עיינו היטב בטבלה שלפניכם, וענו על חמש השאלות שאחריה.

בבית ספר מסוים יש 3 חדרי מעבדה: מעבדת פיזיקה, מעבדת כימיה ומעבדת ביולוגיה. בבית הספר 6 כיתות בלבד: כיתה ז' עד כיתה י"ב. הטבלה שלפניכם מתארת את השיבוץ השבועי של הכיתות לחדרי המעבדה. לדוגמה: ביום ה בשעות 12:30-13:30 תלמידי כיתה י' לומדים במעבדת הפיזיקה.

מעבדת פיזיקה						מעבדת כימיה						מעבדת ביולוגיה						יום בשבוע שעה
א	ב	ג	ד	ה	ו	א	ב	ג	ד	ה	ו	א	ב	ג	ד	ה	ו	
ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	ז	9:00 - 8:00
ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	ח	10:00 - 9:00
																		11:00 - 10:00
י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	י	12:00 - 11:00
הפסקת צהריים						הפסקת צהריים						הפסקת צהריים						12:30 - 12:00
																		13:30 - 12:30
יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	יא	14:30 - 13:30

שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

11. כמה שעות בסך הכול לומדים תלמידי כיתה ח' במעבדות השונות ביום ד'?

- (1) 1
(2) 2
(3) 3
(4) 0

12. בכל שעה שתלמידים לומדים במעבדה, יש בה מורה תורן. ביום _____ המורה התורן במעבדת הפיזיקה יכול להיות מורה תורן גם במעבדת ה-_____.

- (1) א ; ביולוגיה
(2) ב ; ביולוגיה
(3) ג ; כימיה
(4) ה ; כימיה

13. ביום ו, כיתות _____ לומדות רק במעבדת ה-_____.

- (1) ז' ו-י"ב ; פיזיקה
(2) ז' ו-יא ; ביולוגיה
(3) ט' ו-י' ; כימיה
(4) ח' ו-יא ; ביולוגיה

3

.14

בטבלה שלפניכם מוצגים מספרי התלמידים בכל אחת מן הכיתות בבית הספר. על פי נתוני הטבלה, איזה חלק מכלל תלמידי בית הספר לומדים במעבדת הפיזיקה ביום ג?

מספר התלמידים	הכיתה
20	ז
30	ח
25	ט
20	י
30	י"א
25	י"ב

(1) $\frac{19}{30}$

(2) $\frac{13}{30}$

(3) $\frac{8}{15}$

(4) $\frac{7}{15}$

.15

ניסוי בהנבטת זרעים במעבדת הביולוגיה נמשך חמישה ימים. ביום הראשון לניסוי מניחים את הזרעים במנבטה, ובימים השלישי והחמישי עורכים בדיקות שונות. איזו מן הכיתות הבאות יכולה לבצע את הניסוי?

(1) כיתה י"ב

(2) כיתה י"א

(3) כיתה י'

(4) כיתה ח'

3

שאלות ובעיות (שאלות 16-25)

.16

לכל מספר שלם וחיובי x הוגדרה הפעולה $\$(x)$ כך:

$$\$(x) = 2 - \$(x-1)$$

נתון: $\$(0) = 1$

$$\$(3) = ?$$

(1) 1

(2) 6

(3) 12

(4) 15

.17

כמה מספרים אי-זוגיים שאינם ראשוניים יש בין 20 ל-30?

(1) 5

(2) 2

(3) 3

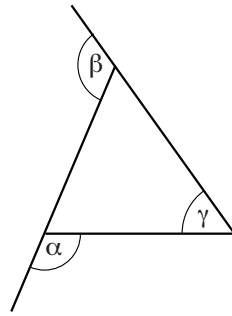
(4) 4

המשיכו לעמוד הבא ←

3

18. על פי נתוני הסרטוט,

$$\gamma = ?$$



$$\beta - \alpha \quad (1)$$

$$\alpha + \beta - 180^\circ \quad (2)$$

$$180^\circ - \alpha - \beta \quad (3)$$

$$\frac{\alpha}{2} + \frac{\beta}{2} \quad (4)$$

19. רונן בחר באקראי מספר שלם מתוך המספרים 1 עד 10.
חגי בחר באקראי שני מספרים שלמים שונים מתוך המספרים 1 עד 10.
מה ההסתברות שאחד המספרים שבחר חגי זהה למספר שבחר רונן?

$$\frac{2}{5} \quad (4)$$

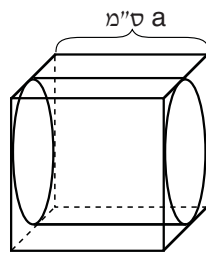
$$\frac{1}{5} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} \quad (2)$$

$$\frac{1}{10} \quad (1)$$

20. מקובייה שאורך מקצועה a ס"מ מוציאים גליל שבסיסיו חסומים בשתיים מפאות הקובייה (ראה סרטוט).
קוטר כל אחד מהבסיסים הוא a ס"מ.

מה נפח החלק הנתור (בסמ"ק)?



$$\left(1 - \frac{\pi}{4}\right)a^3 \quad (1)$$

$$\left(\frac{\pi}{2} - 1\right)a^3 \quad (2)$$

$$(\pi - 1)a^3 \quad (3)$$

$$(\pi - 1)\frac{a^3}{4} \quad (4)$$

21. יעקב שלח לאופיר הודעות בטלפון. כל הודעה הייתה או "מצחיקה" או "מעצבנת".
ב-30% מההודעות המצחיקות חל שיבוש שהפך אותן למעצבנות, וב-50% מההודעות המעצבנות חל שיבוש שהפך אותן למצחיקות.

אם אחוז ההודעות המצחיקות מכלל ההודעות ששלח יעקב היה 40%,
מה אחוז ההודעות המעצבנות שקיבל אופיר?

$$53\% \quad (1)$$

$$42\% \quad (2)$$

$$30\% \quad (3)$$

$$40\% \quad (4)$$

22. נתון: $y < 0$

איזה מן הביטויים הבאים שלילי?

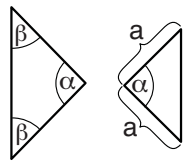
(1) $y^2 \cdot (-y)$

(2) $(-y) \cdot (-y)^{-1}$

(3) $(-y)^2 \cdot y \cdot y^{-1}$

(4) $(-y)^3 \cdot y^{-3}$

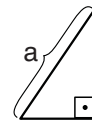
23. באיזו מארבע האפשרויות הבאות שני המשולשים אינם בהכרח משולשים דומים?



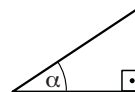
(2)



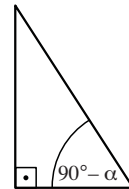
(1)



(4)



(3)



24. מחירה של תערובת קפה מסוימת הוא 66 שקלים לק"ג. תערובת זו עשויה מקפה

קולומביאני שמחירו 72 שקלים לק"ג וקפה ברזילאי שמחירו 48 שקלים לק"ג.

מה היחס בתערובת זו בין משקל הקפה הקולומביאני לבין משקל הקפה הברזילאי?

(1) 3 : 2

(2) 2 : 1

(3) 5 : 2

(4) 3 : 1

25. נתון: $x \neq 0$

לאיזו מן המשוואות הבאות יש בדיוק פתרון אחד בעבור x ?

(1) $x^0 = 1$

(2) $\sqrt{x^2} = 1$

(3) $x^2 = \frac{1}{x}$

(4) $1^x = 2$



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

3

עמוד ריק

3

3

4

בפרק זה 30 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

פרק 4 : חשיבה מילולית

4

בפרק זה סוגים שונים של שאלות: מילים וביטויים, אנלוגיות, החלפת אותיות, השלמת משפטים, היגיון והבנת הנקרא. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

4

מילים וביטויים (שאלות 1-4)

השאלות הבאות עוסקות במשמעות של מילים וביטויים. קראו כל שאלה בעיון, וענו כנדרש.

4

1. באיזה מן המשפטים הבאים המילה המודגשת מתאימה להקשר בצורה הטובה ביותר?

- (1) המשוט צייר **תמלוגים** הולכים וגדלים על פני מימיו של האגם השקט.
- (2) ה**תמלוגים** שישבו סביב המדורה לא השגיחו בשודדים שהתקרבו אל המאהל.
- (3) כל **תמלוגיו** של משה לפני השופטים לא הועילו לו, והוא נידון לחמש שנות מאסר.
- (4) ה**תמלוגים** מן התקליט האחרון אִפְּשְׂרוּ לחברי הלהקה לוותר על משרותיהם.

4

2. באיזה מן המשפטים הבאים הביטוי המודגש מתאים להקשר בצורה הטובה ביותר?

- (1) בעוד שבועיים תחל שנת הלימודים. נִסְה ל**קנות לך שביתה** בינתיים כדי לאזור כוחות.
- (2) יוסף **קנה לו שביתה** משום שחשש שעמיתיו לחברה יוקיעו אותו על מעשיו.
- (3) הנהלת המפעל **קנתה לה שביתה** והכריזה שהעובדים יצטרכו לעבוד גם בימי שישי.
- (4) לאחר שנים של נדודים בעולם שב מנחם ארצה ו**קנה לו שביתה** בגליל.

4

3. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

כאשר יש לרוץ זמן פנוי, הוא _____ בובות בפלסטלינה.

- (1) מברא
- (2) מסכית
- (3) מכמת
- (4) מכייר

4

4

4. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

אם אינך יכול להשתתף בסמינר כולו, הצטרף _____ לשיחת הפתיחה.

- (1) למצער
- (2) למפרע
- (3) למשעי
- (4) למותר

4

4

המשיכו לעמוד הבא ←

4

4

4

4

אנלוגיות (שאלות 5-10)

בכל שאלה יש זוג מיילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא **הדומה ביותר** ליחס שמצאתם. **שימו לב:** יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

4

5. מצור : כניעה -

- (1) ריתוק : עזיבה
- (2) התגנבות : זחילה
- (3) דרבון : עצלות
- (4) התראה : זהירות

4

4

6. מגל : לחם -

- (1) חכה : דג
- (2) אלומה : תבואה
- (3) סולם : פרי
- (4) מזמרה : יין

4

7. להסמיד : דילול -

- (1) להצפין : הבנה
- (2) לחוקק : אכיפה
- (3) להקטין : מזעור
- (4) לאפשר : מניעה

4

4

8. ללפות : לאחוז -

- (1) להכות : להתגושש
- (2) להסתנוור : להאיר
- (3) להתנפץ : ליפול
- (4) להטיח : לזרוק

4

9. חוסה : מחסה -

- (1) גולה : נכר
- (2) גנן : גינה
- (3) אָל : מקדש
- (4) צופה : במה

4

4

10. בר-כיבוש : לרסן -

- (1) בר-מזל : להצליח
- (2) בר-מינן : לחיות
- (3) בר-חלוף : לחלוף
- (4) בר-שפיטה : לשפוט

4

4

4

4

החלפת אותיות (שאלות 11-14)

4

בכל שאלה ארבעה משפטים. בכל משפט יש מילה אחת הכתובה באותיות מודגשות. מילה זו באה במקום המילה המקורית במשפט. היא בעלת אותה תבנית כמו המילה המקורית, אך שלוש אותיות שלה הוחלפו באותיות **פטל** (לדוגמה, במקום המילה מחשב, מופיעה המילה **מפטל**). בשלושה מתוך ארבעת המשפטים, מחליפות האותיות **פטל** את אותה שלש אותיות. במשפט הנותר מחליפות האותיות **פטל** שלש אותיות **אחרת**. עליכם למצוא משפט זה.

4

- 11.** (1) יצירה זו היא ניסיון **פטולי** ולבטח תשפיע בעתיד על עבודתם של אמנים רבים.
 (2) אנשי החוף המזרחי לובשים גלימות במקום **פוטלות**.
 (3) קשה לומר מי ה**פוטל** העומד מאחורי מודעות אלו.
 (4) כל הנוסעים **פוטלו** ללא פגע מן הספינה הטובעת.

4

- 12.** (1) עליי לגשת לסניף הדואר כדי ל**פטול** את החבילה.
 (2) אדם אינו יכול לשפוט את **פטלו** באובייקטיביות.
 (3) הוא מתקשה לזהות **פטלים** כהים בחשכה.
 (4) מבנה ה**פטלות** של גברים שונה מזה של נשים.

4

- 13.** (1) המשורר הידוע **נפטל** חודש לאחר שהתפרסם ספר שיריו השמיני.
 (2) לאחר שזכה בפיס **התפטל** דוד וחי חיי מותרות.
 (3) בתגובה לשאלתו החצופה של העיתונאי **הפטיל** השחקן כמה משפטים מתחמקים.
 (4) הסמינר השנתי בזואולוגיה **פוטל** עקב חוסר תקציב.

4

- 14.** (1) מהמשטרה נמסר שעד כה לא הושג **פטיל** מידע על הפרשה.
 (2) בית המלוכה הובך שוב ושוב מן השערוריות שגרם אחיינו ה**פוטל** והנהנתן של המלך.
 (3) להפתעתי, מבקרת הספרות **פיטלה** את ספרי החדש.
 (4) איני מבין מדוע בנימין **מתפטל** כל כך במעשהו.

4

המשיכו לעמוד הבא ←

4

4

4

4

4

4

השלמת משפטים (שאלות 15-19)

בכל שאלה יש משפט שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע אפשרויות להשלמתו. עליכם להשלים כל משפט בעזרת האפשרות המתאימה ביותר.

15. האסטרונום שביט _____ שכדי שתאוריה תיחשב מדעית, יש כמה עקרונות יסוד שהיא חייבת להתבסס עליהם. לכן, לדעתו _____ תאוריה שאינה מושתתת על עקרונות אלה. _____, איני _____ שיש עקרונות יסוד שעל המדע להתבסס עליהם תמיד ובכל מצב.

- (1) מאמין / אסור לקבל כתאוריה מדעית / אני, לעומתו / חושב
- (2) מאמין / אין סיבה שלא לקבל כתאוריה מדעית / גם אני, כמוהו / שולל את הקביעה
- (3) מתנגד לטוענים / אין סיבה שלא לקבל כתאוריה מדעית / אני, לעומתו / חושב
- (4) מאמין / מדענים צריכים לדחות כל / אני, לעומתו / שולל את הקביעה

16. מאמרו של סמית מתבסס על ההנחה שלפיה אנשי צבא _____ לחזות לפני מעשה את מה שיקרה. _____ הנחה זו אפשר לטעון כי כבר הוכח שהיכולת לצפות את העתיד _____ אצל בני האדם, _____ אנשי צבא.

- (1) מסוגלים בדרך כלל / לחיזוק / קיימת / אלא אם כן הם
- (2) לרוב אינם יכולים / כנגד / נדירה ביותר / ובכללם
- (3) יכולים / כנגד / מוגבלת מאוד / ובכללם
- (4) אינם מסוגלים / לחיזוק / אינה קיימת / אלא אם כן הם

17. אמנם הבוררת הדנה בתביעת הפיצויים של עובדי המפעל נגד בעליו _____ כמי שנוהגת לפסוק _____ העובדים, אבל מאחר שבתביעה זו צדקתם של העובדים _____, נראה שבעלי המפעל _____ לחשוש מפסיקתה.

- (1) אינה ידועה / לטובת / אינה מוטלת בספק / אינם צריכים
- (2) ידועה / לטובת / אינה מוטלת בספק / צריכים
- (3) אינה ידועה / לרעת / מוטלת בספק / צריכים
- (4) ידועה / לרעת / אינה מוטלת בספק / צריכים

18. עדנה _____ עריכת ניסויים בבעלי חיים במשך שנים רבות, ועמיתה משה _____ בכל אותן שנים. לכן _____ מכך שמשה נחלץ לסנגר על עדנה כשהותקפה בעקבות פרסום מאמר נוסף שלה בסדרה "ניסויים בבעלי חיים - _____".

- (1) תמכה ב- / חלק על עמדתה / לא הופתע איש / נימוקים נוספים לחיובם
- (2) יצאה חוצץ נגד / חלק עליה נחרצות / הופתעו הכול / אלימות שאין לה הצדקה
- (3) תמכה בלהט ב- / הדגיש גם הוא את חשיבותם / לא הופתע איש / אכזריות מיותרת בהחלט
- (4) יצאה חוצץ נגד / התנגד להם אף הוא / לא הופתע איש / הכרח בל יגונה

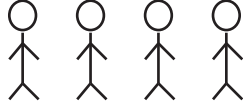
19. תרומתו של ספר זה אינה _____ בתיאור ההיסטורי של התפתחות פולחן הקדושים בנצרות, _____ בפרשנויות _____ לסיפורי הקדושים, _____.

- (1) באה לידי ביטוי אלא / ולא / החדשניות / שהן שחוללו, למעשה, את המהפכה בחקר הנצרות
- (2) באה לידי ביטוי / אלא / הרופפות וחסרות העקביות / שבגינן המלצתי לדחות את בקשתו של המחבר להתקבל לסגל האוניברסיטה
- (3) באה לידי ביטוי אלא / ולא / השחוקות והרדודות / שבזכותן, לדעתי, יש להעניק למחבר את הפרס היוקרתי לחקר הנצרות
- (4) באה לידי ביטוי / אלא / מלאות התובנה / הממחישות את הצורך האוניברסלי בדמויות הראויות להערכה

4

היגיון (שאלות 20-24)**20.**

- אלי, ברכה, גיתית ודוד עומדים בשורה, וידוע ש:
 - בין אלי לדוד עומד אדם אחד **לפחות**.
 - בין ברכה לגיתית עומד אדם אחד **לכל היותר**.

איזה מן המצבים הבאים **לא ייתכן**?

- (1) דוד עומד בסמוך לברכה ובסמוך לגיתית
- (2) ברכה עומדת בסמוך לגיתית ובסמוך לדוד
- (3) גיתית עומדת בסמוך לברכה בלבד
- (4) אלי עומד בסמוך לברכה בלבד

4

4

4

21.

שיעור האנשים שמאובחנים נכונה על פי שיטת מכון שמשון כחולים במחלת השגמת, גבוה בהרבה משיעור החולים בה בקרב כלל האוכלוסייה. שמשון, מנהל המכון, טוען כי הנתון הזה מעיד שהשיטה יעילה.

איזה מן הנתונים הבאים יכול **להחליש** את טענתו של שמשון?

- (1) שיעור החולים במחלת השגמת בקרב כלל האוכלוסייה נמוך מאוד
- (2) לבדיקה במכון מופנים רק אנשים שנמצאים בקבוצת הסיכון לחלות במחלת השגמת
- (3) בעבר הוכח ששיטתו של מכון עוזי לאבחון מחלת השגמת היא שיטה יעילה מאוד
- (4) יש מספר חולים במחלת השגמת, שעל פי שיטת מכון שמשון לא אובחן שהם חולים במחלה זו

4

4

22.

במהלך דיון בין תמי לענבל הביאה תמי את המשל הבא: "אמנם ככל שהחיכוך בין המטוס לאוויר קטן, כך המטוס יכול להגיע למהירות גדולה יותר, אך ללא חיכוך כלל - הוא לא יוכל לטוס".

איזו מן האפשרויות הבאות מתאימה ביותר להיות ההקשר שבו הובא המשל?

- (1) ענבל לומדת צרפתית, ותמי ממליצה לה לנסוע לצרפת, משום שללא מגע עם אוכלוסייה דוברת צרפתית לא תוכל ענבל לרכוש ידיעה טובה של השפה
- (2) ענבל סבורה שהטלת איסורים רבים פוגעת בבריאותם הנפשית של ילדים, ותמי סבורה כי איסורים כלשהם דרושים לצורך התפתחותם התקינה
- (3) ענבל נוהגת לקרוא שלושה ספרים במקביל, ותמי סבורה שבדרך זו ענבל מחמיצה מסרים חשובים בכל אחד מהם
- (4) ענבל מדשנת את גן הירק שלה בדשן כימי, ותמי טוענת כי אמנם הדשן מגדיל את ממדיהם של הירקות, אך הוא גם פוגם בטעמם

4

4

4

23.

רועי שמע שבמדינת בצניה הנוסעים הצעירים מפנים בדרך כלל את מושבם באוטובוס לזקנים שאין בעבורם מקום ישיבה פנוי. ואולם, במדריך למטיילים בבצניה שענין בו צוטט מטייל שהתלונן כי נוסעים באוטובוס לא הסכימו לפנות לו את מושבם. מכך הסיק רועי שאין ממש בשמועה.

איזו מן העובדות הבאות **אינה מחלישה** את מסקנתו של רועי?

- (1) באוטובוס שבו נסע המתלונן היו רק זקנים
- (2) באוטובוס שבו נסע המתלונן היו הרבה מקומות פנויים
- (3) המתלונן אינו זקן
- (4) המתלונן הוא בעל מראה שונה מאוד מזה של הבצנים

4

4

המשיכו לעמוד הבא ←

4

4

24.

ידוע כי:

- רוב הנמרים עצובים.

- רוב בעלי החיים העצובים הם צייתנים.

בכינוס של מנהלי גני חיות נטענו שלוש הטענות הבאות:

מנהל גן החיות של ירושלים טען כי כל הנמרים בגן החיות שלו הם צייתנים.

מנהל גן החיות של תל אביב טען כי מיעוט מקרב הנמרים בגן החיות שלו הם צייתנים.

מנהל גן החיות של חיפה טען כי כל הנמרים בגן החיות שלו אינם צייתנים.

איזו מן האפשרויות הבאות נכונה?

(1) רק טענתו של אחד המנהלים יכולה להיות נכונה

(2) אחת הטענות בהכרח אינה נכונה

(3) שלוש הטענות בהכרח אינן נכונות

(4) שלוש הטענות יכולות להיות נכונות

הבנת הנקרא (שאלות 25-30)

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

(1) רבים חושבים כי שפת הסימנים, השפה שחירשים מתקשרים באמצעותה, היא שפה אוניברסלית. סברות ברוח זו אכן הועלו בעבר על ידי חוקרים שונים, והן היו מקובלות גם על רבים מהחירשים עצמם. ואולם, לאמתו של דבר, לקהילות של חירשים במקומות שונים יש שפות סימנים הנבדלות זו מזו הן באוצר המילים והן במבנה הדקדוקי.

(5) העובדה ששפות דבורות שונות זו מזו מובנת לנו מאליה. מדוע אפוא רבים מניחים כי שפת הסימנים היא אוניברסלית? נראה שההנחה הזו מקורה בעיקר בעובדה ששפות סימנים, שלא כשפות דבורות, עושות שימוש רב בסימנים איקוניים. סימנים איקוניים הם סימנים המייצגים באופן ישיר תכונות מסוימות של הדבר שהם מסמלים. המושג "לאכול", למשל, מסומן בכל שפות הסימנים המוכרות באמצעות מצג אצבעות כלשהו באזור הפה, משום שפעולת האכילה נעשית בפה. קשה לשער שקיימת שפת סימנים אשר בה המושג "לאכול" מסומן באמצעות מצג אצבעות ליד המצח או ליד האוזן. שלא כמילים בשפה הדבורה, שמקובל על כולנו כי הן שרירותיות ברובן, סימני הידיים בשפות הסימנים נראים לנו איקוניים במהותם. הישירות שבייצוג תכונותיהם של האובייקטים באמצעות הסימן החזותי מעוררת תחושה של "טבעיות": נדמה לנו כי טבעו של העצם או של המושג מתייב צורה אחת ויחידה של הסימן המייצג אותו. תחושת הטבעיות נובעת גם מהנטייה של כלל בני האדם להשתמש במחוות גוף מסוימות כדי להביע מידע חזותי שקשה להעבירו בדיבור. סביר להניח שכדי להסביר למישהו מהו "סליל", למשל, לא נסתפק בהסבר מילולי, אלא נשתמש במחוה, ורובנו - חירשים ושומעים כאחד - נשתמש באותה מחווה ממש. זאת משום שמחוה זו היא היחידה הנתפסת בעינינו כממחישה את צורת הסליל, ולפיכך היא הדרך הטבעית לייצגו. חירשים ושומעים ישתמשו, אם כן, במחוות דומות כדי לייצג מושגים מסוימים. מכאן התחושה כי הייצוג האיקוני טבעי, ומכיוון שטבעם של עצמים ומושגים אינו תלוי-שפה, אלא אוניברסלי, ממילא גם הייצוג האיקוני שלהם אוניברסלי. אפשר להציג את התפיסה הרווחת באמצעות

(15) מערכת הטענות הבאה: כל ייצוג חזותי הוא איקוני, כל ייצוג איקוני הוא אוניברסלי, ומכאן נובע גם שכל ייצוג חזותי הוא אוניברסלי.

(20) למרות ההיגיון, לכאורה, שביסוד מערכת טענות זו, אין היא נכונה. ראשית, ייצוג חזותי אינו תמיד איקוני. למשל, בשפת הסימנים הישראלית הסימן המייצג "תערוכה" אינו איקוני, כלומר אין בו ייצוג ישיר למאפיין כלשהו של המושג שהוא מייצג. יתר על כן, ייצוג איקוני אינו תמיד אוניברסלי: אפשר לסמן באופן איקוני מושג מסוים באמצעות סימנים שונים זה מזה. לדוגמה, הסימן ל"ציפור" הוא איקוני הן בשפת הסימנים בישראל והן בשפת הסימנים בצפון אמריקה, אך בכל אחת מהן הסימן אחר, שכן הוא מתמקד במאפיין חזותי אחר של הציפור: הכנפיים לעומת המקור. מכיוון שייצוג חזותי אינו בהכרח איקוני, וייצוג איקוני אינו בהכרח אוניברסלי, מובן שגם הטענה השלישית אינה בהכרח נכונה, כלומר ייצוג חזותי אינו בהכרח אוניברסלי.

השאלות

25. מן הפסקה הראשונה משתמע כי בעבר רבים מהחירשים -

- (1) תקשרו זה עם זה באמצעות שפת סימנים אוניברסלית
- (2) סברו כי יוכלו לתקשר עם חירשים בכל העולם באמצעות שפת הסימנים המוכרת להם עצמם
- (3) סברו כי שפות סימנים שונות נבדלות זו מזו הן באוצר המילים והן במבנה הדקדוקי
- (4) חלקו על חוקרים שטענו כי שפת הסימנים של החירשים היא אוניברסלית

26. סימון המושג "לאכול" באמצעות מחווה באזור הפה (שורות 8-9) הוא דוגמה לייצוג -

- (1) שהוא מילולי וחזותי כאחד
- (2) שהוא טבעי, ואף על פי כן אינו איקוני
- (3) שהוא חזותי, איקוני, וככל הנראה אוניברסלי
- (4) שאנו מצפים כי יהיה אוניברסלי, אך למעשה אינו כזה

27. איזו מן הטענות הבאות נכונה על פי הפסקה השנייה?

- (1) אף שבמקומות שונים בעולם השפות הדבורות שונות זו מזו, שפת הסימנים המשמשת בכולם היא זהה
- (2) מכיוון שידוע כי השפה הדבורה אינה אוניברסלית, איש אינו מצפה כי שפת הסימנים תהיה אוניברסלית
- (3) העובדה ששפת הסימנים אינה אוניברסלית נובעת מקיומם של סימנים איקוניים רבים בשפה הזו
- (4) במקרים רבים, שפות סימנים מבטאות תכונות של מושגים באופן ישיר יותר משפות דבורות

28. מהו היחס בין הפסקה השנייה לפסקה הראשונה?

- (1) הפסקה השנייה מפריכה את הטענה המוצגת בסוף הפסקה הראשונה
- (2) הפסקה השנייה מסבירה את הטענה המוצגת בסוף הפסקה הראשונה
- (3) הפסקה השנייה מפריכה את הטענה המוצגת בתחילת הפסקה הראשונה
- (4) הפסקה השנייה מסבירה את הטענה המוצגת בתחילת הפסקה הראשונה

29. מן הפסקה האחרונה משתמע כי אילו הטענה "כל ייצוג חזותי הוא איקוני" הייתה נכונה -

- (1) גם הטענה "כל ייצוג איקוני הוא אוניברסלי" הייתה נכונה
- (2) גם הטענה "כל ייצוג חזותי הוא אוניברסלי" הייתה נכונה
- (3) גם אז היו יכולים להיות סימנים חזותיים ללא כל מאפיין של המושג שהם מייצגים
- (4) גם אז היו יכולים להיות הבדלים בין סימנים בשפות סימנים שונות בעולם

30. איזה מן הביטויים הבאים אינו מתייחס לרעיון שגוי, על פי הקטע?

- (1) ה"סברות" (שורה 1)
- (2) העובדה ה"מובנת לנו מאליה" (שורה 5)
- (3) הדבר ש"נדמה לנו" (שורה 12)
- (4) "התפיסה הרווחת" (שורה 19)



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

4

4

4

4

עמוד ריק

4

4

4

4

4

4

4

4

4

פרק 5 : חשיבה כמותית

בפרק זה 25 שאלות.

הזמן המוקצב הוא 25 דקות.

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

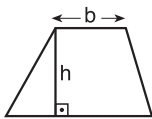
הערות כלליות בנוגע לפרק חשיבה כמותית:

- * הסרטוטים המצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, גודל זוויות, וכיוצא בהם.
- * אם קו נראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- * כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- * כאשר כתוב בשאלה \sqrt{a} ($a > 0$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .

סימנים ונוסחאות:

10. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא: $a \cdot b$.

11. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a , אורך בסיסו האחר b , וגובהו h הוא: $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$



12. סכום הזוויות הפנימיות במצולע בעל n צלעות הוא: $(180n - 360)$ מעלות.

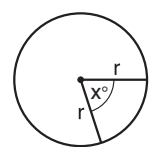
במצולע משוכלל בעל n צלעות גודל כל זווית פנימית הוא: $\left(\frac{180n - 360}{n}\right) = \left(180 - \frac{360}{n}\right)$ מעלות.

13. עיגול, מעגל:

א. שטח עיגול שרדיוסו r הוא: πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)

ב. היקף מעגל שרדיוסו r הוא: $2\pi r$

ג. שטח גזרת עיגול בעלת זווית ראש x° הוא: $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$

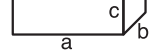


14. תיבה, קובייה:

א. הנפח של תיבה שאורכה a , רוחבה b וגובהה c הוא: $a \cdot b \cdot c$

ב. שטח הפנים של התיבה הוא: $2ab + 2bc + 2ac$

ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$

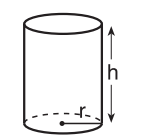


15. גליל:

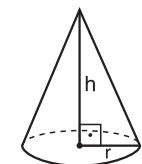
א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו r וגובהו h הוא: $2\pi r \cdot h$

ב. שטח הפנים של הגליל הוא: $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$

ג. הנפח של הגליל הוא: $\pi r^2 \cdot h$



16. נפח חרוט שרדיוס בסיסו r וגובהו h הוא: $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$



1. הסימן \sphericalangle פירושו זווית של 90° - זווית ישרה.

$\triangle ABC$ פירושו הזווית הכלואה בין הקטעים AB ו- BC .

$a \parallel b$ פירושו a מקביל ל- b .

$a \perp b$ פירושו a מאונך ל- b .

2. אפס אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.

אפס הוא מספר זוגי.

אחד אינו מספר ראשוני.

3. אחוזים: $a\%$ מ- x הם $\frac{a}{100} \cdot x$

4. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס, ולכל n ו- m שלמים -

א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$

ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)

ד. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$

5. נוסחאות כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$

6. בעיות דרך: $\frac{\text{זמן}}{\text{מהירות}} = \text{דרך}$

7. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$

8. פרופורציה: אם: $AD \parallel BE \parallel CF$

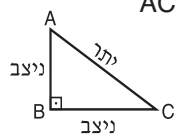
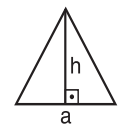
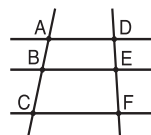
אז: $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$

9. משולש:

א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h הוא: $\frac{a \cdot h}{2}$

ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים החוק הבא: $AC^2 = AB^2 + BC^2$

ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר.



שאלות ובעיות (שאלות 1-9)

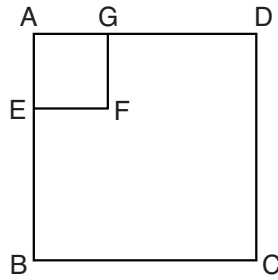
1. יוסי בונה ארמון חול ב-50 דקות. בתוך כמה שעות יבנה יוסי 12 ארמונות חול?

(1) 10

(2) 9.5

(3) 9

(4) 8.5



2. בסרטוט שלפניכם ABCD ו-AEFG הם ריבועים.

נתון: $2 \cdot AG = GD$

מה היחס בין היקף הריבוע AEFG לבין היקף הריבוע ABCD?

(1) 3 : 8

(2) 4 : 9

(3) 1 : 3

(4) 1 : 4

3. נתון מעגל ובו 2 מיתרים המחלקים אותו ל-4 חלקים זהים.

איזו מן הטענות הבאות בנוגע למיתרים אינה נכונה?

(1) אורכם שווה

(2) הם מאונכים זה לזה

(3) הם מקבילים זה לזה

(4) שניהם קטרים במעגל

4. אורי קנה מעיל שמחירו 300 שקלים. הוא שילם סכום זה במדויק בשטרות של 100 שקלים, 50 שקלים ו-20 שקלים – לפחות שטר אחד מכל סוג.

בכמה שטרות שילם אורי?

(1) 6

(2) 7

(3) 8

(4) 9

5. נתון: $x^3 < 1$

איזו מן הטענות הבאות נכונה בהכרח?

(1) $x < 1$ (2) $|x| < 1$ (3) $x^2 < 1$ (4) $1 < x^2$

6. A, B, C, D הם ארבעה מספרים שלמים וגדולים מ-1.

$$A, B < 10$$

$$10 < C, D$$

איזו מן הטענות הבאות בנוגע למוצא של ארבעת המספרים נכונה בהכרח:

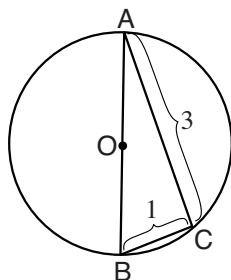
(1) הממוצע גדול או שווה ל-11

(2) הממוצע שווה ל-10

(3) הממוצע קטן או שווה ל-10 וגדול או שווה ל-1

(4) אף לא אחת מהטענות נכונה בהכרח

7. בסרטוט שלפניכם ABC הוא משולש החסום במעגל שמרכזו O . AB הוא קוטר במעגל.



על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט, מה שטח המעגל?

(1) 16π

(2) 12.5π

(3) 2.5π

(4) 4π

8. משכורתו של אדם שעבד במקום עבודה 4 שנים הוכפלה פי 2 בסוף כל אחת משנים אלו. המשכורת הממוצעת ב-4 שנים אלו קרובה ביותר למשכורתו בשנה -

(1) הראשונה

(2) השנייה

(3) השלישית

(4) הרביעית

9. בסרטוט שלפניכם מלבן $ABCD$. E נקודה על האלכסון AC .

$$AE = \frac{1}{3}AC$$

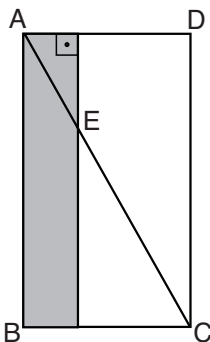
$$\frac{\text{שטח המלבן } ABCD}{\text{השטח הכהה}} = ?$$

(1) 6

(2) $\sqrt{3}$

(3) 3

(4) $\frac{3}{2}$



המשיכו לעמוד הבא ←

הסקה מתרשים (שאלות 10-14)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על חמש השאלות שאחריו.

תושבי פינלנד דוברים פינית, שוודית או שפות אחרות.

התרשים שלפניכם מתאר חלוקה (באחוזים) של תושבי פינלנד ל-7 קבוצות על פי השפות השונות שהם דוברים.

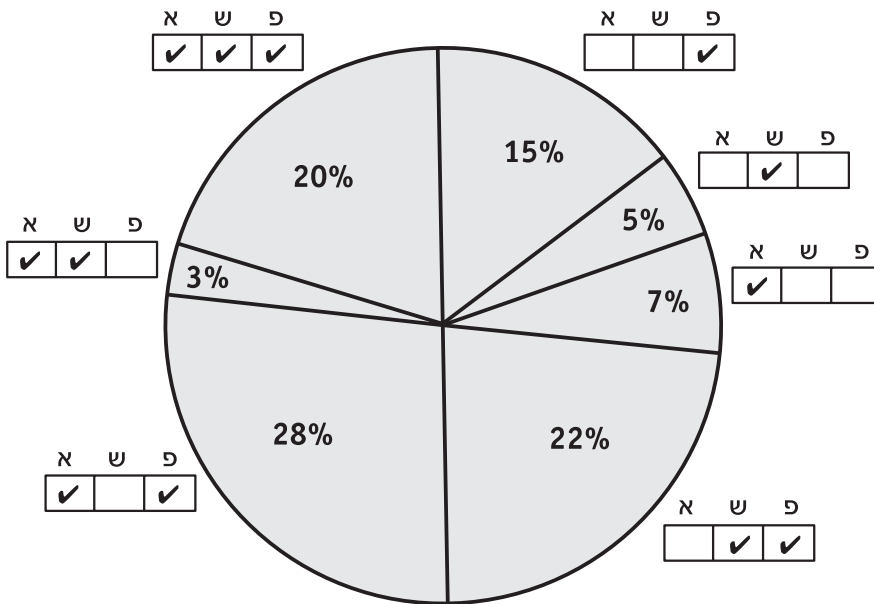
בנוגע לכל קבוצה מצוין בתרשים אחוז התושבים שבה, ומסומנות (באמצעות) השפות שדוברים התושבים המשתייכים לקבוצה (ראו מקרא).

לדוגמה: 28% מתושבי פינלנד דוברים פינית ושפה או שפות אחרות, ואינם דוברים שוודית. מסומן:

א	ש	פ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

מקרא:

א	ש	פ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
דוברים שפה או שפות אחרות	דוברים שוודית	דוברים פינית



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

10. כמה אחוזים מתושבי פינלנד דוברים פינית או שוודית, אך לא את שתיהן?

- (1) 27%
- (2) 51%
- (3) 55%
- (4) 75%

11. ידוע כי בדיוק מיליון מתושבי פינלנד דוברים גם פינית, גם שוודית וגם שפה או שפות אחרות.

כמה תושבים יש בפינלנד?

- (1) 10 מיליון
- (2) 2 מיליון
- (3) 5 מיליון
- (4) 4 מיליון

12. נסמן ב- x את אחוז תושבי פינלנד שדוברים פינית ואינם דוברים שוודית, ונסמן ב- y את אחוז תושבי פינלנד שדוברים שוודית ואינם דוברים פינית.

$$x - y = ?$$

- (1) 10% (2) 21% (3) 35% (4) 46%

13. כמה אחוזים מתושבי פינלנד דוברים שפה אחת בלבד?

(1) בין 5% ל-15%

(2) בין 15% ל-20%

(3) בין 20% ל-27%

(4) בין 27% ל-34%

14. מתוך תושבי פינלנד שאינם דוברים פינית, _____ דוברים שוודית.

- (1) $\frac{8}{15}$ (2) $\frac{5}{7}$ (3) $\frac{2}{3}$ (4) $\frac{3}{5}$

שאלות ובעיות (שאלות 15-20)

15. על סיפונה של נושאת מטוסים יש שני מסלולי המראה ו-80 מטוסים. מכל מסלול ממריא בדיוק מטוס אחד בכל 20 שניות.

מבין האפשרויות הבאות, מה הזמן המינימלי שיאפשר לכל המטוסים להמריא מנושאת המטוסים?

- (1) $13\frac{1}{3}$ דקות (2) 2 דקות (3) 8 דקות (4) $26\frac{2}{3}$ דקות

16. a ו- b הם מספרים שלמים השונים מאפס.

איזה מן הבאים אינו יכול להיות שווה ל- $\frac{a}{b} : \frac{b}{a}$?

- (1) 1 (2) $\frac{1}{5}$ (3) $\frac{4}{9}$ (4) $\frac{1}{4}$

17. נתון מספר שלם שמכפלת הספרות שלו היא 70. במספר זה הספרה 1 אינה מופיעה.

מה סכום הספרות של המספר?

- (1) 11 (2) 12 (3) 13 (4) 14

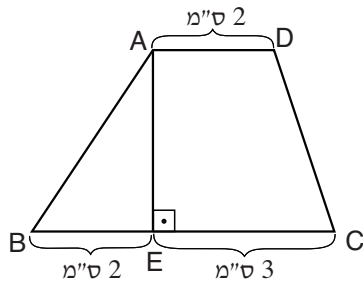
המשיכו לעמוד הבא ←

18. זאב ואריה יצאו באותו זמן משני קצותיה של דרך, והלכו זה לקראת זה. אם מהירות ההליכה של זאב גדולה פי $1\frac{1}{2}$ ממהירות ההליכה של אריה, איזה חלק של הדרך הלך **אריה** עד שנפגשו?

- (1) $\frac{2}{5}$ (2) $\frac{2}{3}$ (3) $\frac{1}{3}$ (4) $\frac{1}{4}$

19. n הוא מספר זוגי חיובי. כשמחלקים את n ב-3 מקבלים שארית 1. מה יכולה להיות שארית החלוקה של n ב-6?

- (1) 0
(2) 2
(3) 3
(4) 4



20. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא טרפז ($AD \parallel BC$). נתון: $AD = 2$ ס"מ, $BE = 2$ ס"מ, $EC = 3$ ס"מ. שטח הטרפז AECD גדול משטח המשולש ABE ב-6 סמ"ר.

על פי נתונים אלה ונתוני הסרטוט, $AE = ?$

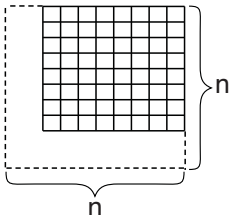
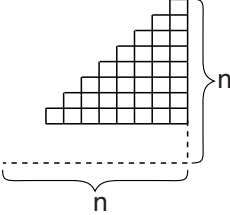
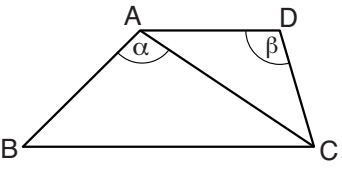
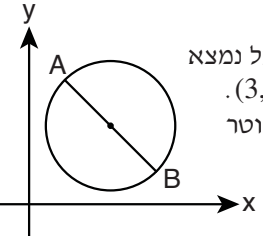
- (1) 1 ס"מ (2) $\frac{6}{5}$ ס"מ (3) $\frac{16}{5}$ ס"מ (4) 4 ס"מ

השוואה כמותית (שאלות 21-25)

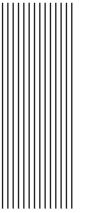
השאלות 21-25 מורכבות מזוגות של ביטויים. בכל שאלה, ביטוי אחד מופיע בטור א, וביטוי שני בטור ב. בטור שלישי מופיע לעתים מידע נוסף הנוגע לזוג הביטויים שבטורים א ו-ב. **המידע הנוסף עשוי להיות חיוני לפתרון השאלה.** עליכם להשוות בין שני הביטויים, אגב הסתייעות במידע הנוסף (אם הוא קיים), ולקבוע אם:

- (1) הביטוי שבטור א גדול יותר
- (2) הביטוי שבטור ב גדול יותר
- (3) שני הביטויים שווים זה לזה
- (4) המידע הנתון אינו מספיק כדי לקבוע איזה מהנ"ל הוא יחס הגדלים בין הביטויים

לאחר שבחרתם באפשרות שנראית לכם נכונה, סמנו את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

מידע נוסף	טור ב	טור א	
מחירו של מוצר עלה ב-50%, ולאחר מכן הוזל ב-A% ממחירו החדש. לאחר הוזלה זו היה מחירו שווה למחירו ההתחלתי.	50	A	.21
כל המשבצות בטור א ובטור ב שוות זו לזו בגודלן. n הוא מספר שלם וזוגי ($0 < n$).			.22
מחצית מספר המשבצות בריבוע שבו n משבצות בכל שורה ו-n משבצות בכל טור		מספר המשבצות ב"מבנה מדרגות" שבו בכל שורת משבצות יש משבצת אחת פחות מבשורה הקודמת (בשורה הראשונה n משבצות, ובאחרונה אחת)	
 ABCD הוא טרפז ($AD \parallel BC$). $AD < BC$	β	α	.23
$1 < b < a$	$\frac{a+b}{a-b}$	$\frac{a+b}{b}$.24
 מרכז המעגל נמצא בנקודה (3,3). AB הוא קוטר במעגל.	שיעור ה-y של הנקודה B	שיעור ה-x של הנקודה A	.25





עמוד ריק

SECTION 6 : ENGLISH**This section contains 29 questions.**

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-12)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Dirty snow melts faster _____ clean snow.
(1) but (2) for (3) than (4) since

2. Each year, 17 tons of gold are used to make wedding _____ in the United States.
(1) skins (2) plans (3) rings (4) lights

3. Stamp collecting is no longer as common a _____ as it once was.
(1) hobby (2) jealousy (3) delivery (4) factory

4. For years, the cigarette industry was aware of the harmful effects of smoking but _____ them to the public.
(1) lied about (2) stood on (3) reached for (4) worked with

5. Each year, the U.S. Forest Service issues a report predicting the _____ its policies may have on the environment.
(1) insight (2) impact (3) odor (4) acclaim

6. All university students in nineteenth-century Britain were expected to have at least a basic _____ Greek and Roman literature.
(1) establishment of (2) familiarity with (3) obedience to (4) prohibition of

7. The Irish mathematician Sir William Hamilton showed an early and astonishing talent for languages: he had _____ thirteen of them by the age of twelve.
(1) mastered (2) reserved (3) tempted (4) distracted

8. Czar Nicholas I was known for his harsh rule and _____ all political reform.
(1) restoration of (2) reflection on (3) resistance to (4) reputation for

9. Europeans discovered so many new plant species in the New World between 1550 and 1700 that it became necessary to devise an entirely new system of botanical _____.
(1) justification (2) industrialization (3) classification (4) purification

10. Atoms and subatomic particles are so _____ that they can be seen only with the help of very powerful microscopes.

- (1) minute (2) persistent (3) rebellious (4) uneasy
-

11. Over seventy percent of Canadians live _____ 160 kilometers of the United States border.

- (1) under (2) before (3) throughout (4) within
-

12. The stomach has the ability to expand or _____, depending on the amount of food it contains.

- (1) relate (2) support (3) define (4) contract
-

Restatements (Questions 13-19)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

13. When Italian composer Puccini died, his last opera was left incomplete.

- (1) Puccini died before he could finish his last opera.
(2) Puccini completed his last opera a short time before he died.
(3) Puccini knew he was dying as he wrote his last opera.
(4) Puccini's last opera was found several years after his death.
-

14. Thomas Jefferson once said: "I find that the harder I work, the more luck I seem to have."

- (1) Thomas Jefferson enjoyed life despite the fact that he had to work hard.
(2) Thomas Jefferson worked hard for his success, but many thought he was just lucky.
(3) Thomas Jefferson believed that good luck is the result of hard work.
(4) Thomas Jefferson lived in hard times and was always glad to find work.
-

15. American artist James Whistler spent his student days in Paris.

- (1) James Whistler felt that every art student should spend time in Paris.
(2) James Whistler always wished that he had studied art in Paris.
(3) As a student, James Whistler often traveled to Paris.
(4) James Whistler lived in Paris when he was a student.
-

16. Although Pablo Picasso is best known for his paintings, he also produced sculptures, drawings, ceramics and prints.

- (1) Before he became famous as a painter, Pablo Picasso produced many sculptures, drawings, ceramics and prints.
- (2) Many of Pablo Picasso's best-known paintings are similar to other works that he produced, such as sculptures, drawings, ceramics and prints.
- (3) Although Pablo Picasso tried sculpting, drawing, ceramics and printmaking, he was most successful at painting.
- (4) Pablo Picasso created sculptures, drawings, prints and ceramics in addition to paintings, for which he is most famous.

17. William Shakespeare based the plot of *The Winter's Tale* largely on Robert Greene's *Pandosto: The Triumph of Time*.

- (1) Much of the plot of *The Winter's Tale*, by William Shakespeare, was taken from Robert Greene's *Pandosto: The Triumph of Time*.
- (2) Robert Greene took some of the ideas for *Pandosto: The Triumph of Time* from William Shakespeare's *The Winter's Tale*.
- (3) *The Winter's Tale* by William Shakespeare and *Pandosto: The Triumph of Time* by Robert Greene have very similar plots.
- (4) William Shakespeare's *The Winter's Tale* and Robert Greene's *Pandosto: The Triumph of Time* are based on the same source.

18. Legally sanctioned adoption dates from ancient Greece and Rome, where it served the function of preserving intact the estates of citizens who otherwise would have had no male heir.

- (1) Adoption first became a common practice in ancient Greece and Rome, although it was legal only for male citizens who had estates.
- (2) In Greek and Roman times it was common for families who had no male heir to adopt one, though the practice was not legally recognized.
- (3) Legal adoptions began in ancient Greece and Rome to make it possible for a person without sons to pass on his estate in its entirety.
- (4) In ancient Greece and Rome, even before the practice of adoption became legal, any male citizen could serve the function of an heir.

19. The giant panda is capable of making eleven distinct and complex vocalizations, allowing it to communicate subtle variations in attitude and mood.

- (1) Although they are capable of making only eleven vocalizations, giant pandas have other means of communicating their attitudes and moods.
- (2) The giant panda can express a range of feelings by using eleven different sounds.
- (3) It is believed that the eleven distinct vocalizations made by giant pandas are attempts to communicate attitudes and moods.
- (4) By combining eleven simple sounds, the giant panda can express complex emotions.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 20-24)

- (1) Everybody yawns: babies, children, teenagers, adults. In fact, humans first start to yawn long before they are born – about 11 weeks after they are conceived. Nobody is sure why we yawn. Although yawning usually means that a person is sleepy or bored, people sometimes yawn when they are neither. For instance, athletes tend to yawn
- (5) before a competition and musicians before a performance. Scientists once thought that yawning helps to send more oxygen to the brain. However, Dr. Robert Provine, a professor of psychology at the University of Maryland, believes that yawning helps the body change from one state to another: from alertness to boredom or from inactivity to activity.
- (10) People are not the only ones who yawn. Dogs, cats, snakes, and even fish yawn. Dogs yawn in order to bare their teeth as a sign of hostility. For Adelie penguins, yawning is a romantic gesture: the male opens his beak in a wide yawn to show his interest in the female.
- (15) Yawning is often contagious. After seeing someone else yawn, you are likely to yawn yourself. Until a few years ago, contagious yawning was thought to be strictly human behavior. However, a 2004 study on chimpanzees conducted at Kyoto University in Japan indicates otherwise.

Questions

20. The first paragraph is mainly about -

- (1) how yawning affects the brain
- (2) the question of why people yawn
- (3) Dr. Provine's research on yawning
- (4) when humans begin to yawn

21. The athletes mentioned in line 4 -

- (1) took part in Dr. Provine's research
- (2) never yawn
- (3) yawn when they are neither sleepy nor bored
- (4) yawn more often than musicians

22. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) prove that yawning is a sign of hostility
 - (2) give examples of animals that yawn
 - (3) explain why dogs yawn
 - (4) describe penguin mating habits
-

23. According to the second paragraph, dogs yawn -

- (1) when they are tired
 - (2) when greeting one another
 - (3) when they want to look dangerous
 - (4) for the same reason that penguins do
-

24. The last paragraph mainly discusses -

- (1) contagious yawning
 - (2) yawning in chimpanzees
 - (3) ways to prevent yawning
 - (4) a study of yawning conducted at Kyoto University
-

← המשיכו לעמוד הבא ■

Text II (Questions 25-29)

- (1) The bad news for Marie Wilson is that sixteen percent of American women and seventeen percent of American men say they would not vote for a female presidential candidate. The good news is that these percentages are much lower than the figures of eight years ago. Wilson, a veteran feminist activist, is campaigning to make Americans
- (5) aware of women's enormous leadership potential. Her campaign, which has raised some \$3 million so far, is called the White House Project. And though the program's primary aim is to hasten the day when a woman is elected president of the United States, its overall goal is much broader.

- (10) "What we're trying to do is change the political climate in America, to create an environment that encourages female leadership," Wilson says. She believes that as long as only a limited number of women run for office, the public will focus only on the candidates' gender. Increasing the number of women in political races will broaden the public's perspective and allow women candidates to be judged on the basis of their ideas and qualifications rather than their sex.

- (15) Wilson's task is not a simple one. A recent survey suggests that the American public still views male and female candidates very differently. The survey indicates that most Americans believe that men are better able than women to handle tough issues, especially those related to the economy and national security. However, according to the survey, Americans also strongly support the idea of having more women in elected
- (20) office.

- (25) Marie Wilson is trying to build on this support by waging an aggressive media campaign "to spread the word that women are as capable as men of running government." She is optimistic that the day will come when women find their rightful place in the American political system. And she is certain that that place will include the White House.

Questions

25. The campaign described in the first paragraph -

- (1) supports Wilson's attempt to be elected to political office in America
- (2) raises money for other political groups similar to the White House Project
- (3) promotes the idea of women as political leaders
- (4) encourages Americans to support only women for political office

26. The main purpose of the second paragraph is to explain why -

- (1) Wilson wants to be judged on the basis of her ideas and qualifications
 - (2) Wilson believes more women should run for political office
 - (3) the public always focuses on the gender of female candidates
 - (4) the political climate in America has changed in recent years
-

27. In lines 9-10, "an environment" can be replaced by -

- (1) an atmosphere
 - (2) an office
 - (3) a focus
 - (4) a leadership
-

28. According to the third paragraph, most Americans believe that -

- (1) men and women can make difficult decisions equally well
 - (2) a larger number of women should be elected, but men are better than women at handling some issues
 - (3) men are more interested than women in such issues as the economy and national security
 - (4) women are often better leaders than men
-

29. An appropriate title for the text would be -

- (1) Good News and Bad News: The Results of a Recent Survey
 - (2) Will a Woman Ever Be President of the United States?
 - (3) One Woman's Efforts to Encourage Female Leadership
 - (4) The White House Project: Marie Wilson for President
-



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

חישוב אומדנים לציוני בחינה 17H



טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחד בתחומים השונים

ציון גלם	ציון בסולם האחד			ציון גלם	ציון בסולם האחד		
	מילולי	כמותי	אנגלית		מילולי	כמותי	אנגלית
31	93	110	89	0	50	50	50
32	95	112	91	1	51	51	51
33	97	115	92	2	52	52	52
34	99	117	94	3	53	53	53
35	101	119	96	4	54	55	54
36	103	121	98	5	55	57	55
37	105	123	100	6	56	59	56
38	107	125	102	7	57	61	57
39	109	127	104	8	58	63	58
40	111	129	106	9	59	65	59
41	113	131	108	10	60	67	60
42	115	133	110	11	61	69	61
43	118	136	112	12	62	71	62
44	120	138	114	13	63	73	63
45	122	140	116	14	64	75	64
46	124	142	118	15	65	77	65
47	126	144	120	16	66	79	66
48	128	146	122	17	67	81	67
49	130	148	124	18	68	83	69
50	132	150	126	19	69	85	70
51	134	-	129	20	70	87	71
52	136	-	132	21	71	89	73
53	138	-	135	22	73	91	75
54	140	-	138	23	74	94	77
55	142	-	141	24	76	96	79
56	144	-	144	25	77	98	81
57	145	-	147	26	79	100	83
58	147	-	150	27	81	102	85
59	148	-	-	28	83	104	87
60	150	-	-	29	85	106	89
				30	87	108	91

נסביר ונדגים להלן כיצד מחשבים אומדנים לציוני הבחינה להתנסות עצמית. תוכלו לחשב אומדן לציונכם בכל אחד מתחומי הבחינה - מילולי, כמותי ואנגלית, וכן אומדן לציון הכללי בבחינה, המתבסס על ציוניכם בשלושת התחומים הנ"ל.

חישוב ציוני הגלם בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם, עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בכל אחד משלושת התחומים הנכללים בבחינה (שני פרקים בכל תחום: מילולי, כמותי, אנגלית). בסיום שלב זה תקבלו שלושה ציוני גלם:

- ציון גלם בחשיבה מילולית (בין 0 ל-60)
- ציון גלם בחשיבה כמותית (בין 0 ל-50)
- ציון גלם באנגלית (בין 0 ל-58)

חישוב הציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון תקן בסולם אחד, שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד המסוימים של הבחינה. תוכלו לאתר את ציוניכם בעזרת הטבלה שלהלן. בסיום שלב זה תקבלו שלושה אומדנים (בין 50 ל-150):

- (V) ציון בחשיבה מילולית
- (Q) ציון בחשיבה כמותית
- (E) ציון באנגלית

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה בהמשך, תסייע לכם להבין את משמעות האומדן שקיבלתם. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצגים אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, אחוז הנבחנים שציונם נמצא בתוכו ואחוז הנבחנים שציונם נמצא מעליו. לדוגמה, מי שציונו הכללי בבחינה הוא 518, נמצא בטווח הציונים 524-500. כ-36% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-9% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-55% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד, ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

טווח ציונים	אחוז הנבחנים שציונם נמצא:		
	מתחת לטווח	בטווח	מעל לטווח
349-200	0	3	97
374-350	3	3	94
399-375	6	4	90
424-400	10	5	85
449-425	15	6	79
474-450	21	7	72
499-475	28	8	64
524-500	36	9	55
549-525	45	8	47
574-550	53	9	38
599-575	62	8	30
624-600	70	8	22
649-625	78	7	15
674-650	85	6	9
699-675	91	4	5
724-700	95	3	2
800-725	98	2	0

הערה: אומדני הציונים שחישבתם בבחינה להתנסות עצמית נועדו לסייע לכם להעריך בקירוב את רמת הישגיכם בבחינה הפסיכומטרית. אומדנים אלה אינם מחייבים את המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ובשום אופן אינם תחליף לציונים שתקבלו בבחינה פסיכומטרית תקנית.

חישוב אומדן הציון הפסיכומטרי הכללי

כדי לאמוד את הציון הפסיכומטרי הכללי, עליכם לחשב תחילה את הציון המשוקלל.

בציון הפסיכומטרי הכללי משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית.

$$\text{לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: } \frac{2V + 2Q + E}{5}$$

לצורך חישוב אומדן הציון הפסיכומטרי הכללי, עליכם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון פסיכומטרי כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

טבלת מעבר מציון משוקלל לאומדן ציון כללי

אומדן ציון פסיכומטרי כללי	ציון משוקלל	אומדן ציון פסיכומטרי כללי	ציון משוקלל
531-504	105-101	200	50
559-532	110-106	248-221	55-51
587-560	115-111	276-249	60-56
616-588	120-116	304-277	65-61
644-617	125-121	333-305	70-66
672-645	130-126	361-334	75-71
701-673	135-131	389-362	80-76
729-702	140-136	418-390	85-81
761-730	145-141	446-419	90-86
795-762	149-146	474-447	95-91
800	150	503-475	100-96

הדגמת חישוב האומדן

נניח שציוני הגלם בכל אחד מהתחומים הם:

38 תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים).

30 תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים).

29 תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -

האומדן לציון בחשיבה מילולית הוא: $V = 107$

האומדן לציון בחשיבה כמותית הוא: $Q = 108$

האומדן לציון באנגלית הוא: $E = 85$

הציון המשוקלל הוא:

$$\frac{(2 \cdot 107) + (2 \cdot 108) + 85}{5} = 103$$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 105-101.

הציון הפסיכומטרי המתאים לו נמצא בטווח 531-504.